

Pályázat

az Ágasegyházi Széchenyi István Általános Iskola

Intézményvezető

(magasabb vezető) beosztásának ellátására

Azonosító szám: TK/025/KOZINT/03989-2/2025

A pályázat kiírója

Emberi Erőforrások Miniszttere hirdetett meg

a kozigallas.gov.hu internetes oldalon

Pályázó:

Ürögdiné Martinkó Katalin

2025. április 10.

Emberi Erőforrás Miniszttere
KLIK Kecskeméti Tankerülete

„Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”

(Szent-Györgyi Albert)

Pályázati motiváció indoklása

Gyermekkorai álmom vált valóra 1992-ben, amikor kézhez kaptam tanítói okleveletem. A tanítást soha nem tekintettem munkának, mindig szeretettel és odaadással fordultam tanítványaim felé. Igyekeztem velük olyan kapcsolatot kialakítani, mely megfelelően motivált és inspiráló környezetet biztosít a tanuláshoz. Szent-Györgyi Albert gondolataival élve: *„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”*

Ehhez kell utat mutatnia minden pedagógusnak. Úgy gondolom, hogy csak akkor lehetek példamutató és hiteles tanítványaim előtt, ha magam is rendelkezem a tanulás iránti vágygal, a szakmai elhivatottsággal. Tudásomat folyamatosan bővítettem a főiskolai tanulmányok elvégzését követően is. A továbbképzések kiválasztásánál igyekeztem ismereteimet úgy gyarapítani, hogy a lehető legszélesebb körben bővüljön az az ismeretanyag, amit tovább tudok adni. Fontosnak tartottam a kollegáktól való tanulást, a jó gyakorlat átvételét, átadását. Tanítóként, osztályfőnökként igyekeztem a rám bízott tanulókat úgy megismerni, hogy egyéni, személyre szabott oktatást biztosítsak számukra. Fontos feladatnak tartom a kulcskompetenciák kialakítását, fejlesztését, az önálló ismeretszerzés és tanulás igényének kialakítását.

A 33 év pedagógiai pályámat két munkahelyen töltöttem el. Mindkét iskolában úgy éreztem, hogy nem csak a tanítványaimmal, de a kollegáimmal is jól tudok együttműködni. Az intézményekben a tanítói feladataim mellett munkaközösségvezetőként is dolgoztam. Munkatársaim megbecsültek, adtak a véleményemre. Örömmel töltött el, hogy segítségemet szívesen fogadták, tanácsaimat kikérték, számítottak rám, szakmailag elismertek. Az eddigi munkám során a szakmai hozzáértés mellett nagy jelentőséget tulajdonítottam az intézményen belüli és az azon kívüli kommunikációnak is. A sikeres tanulás alapfeltétele a szülő, gyermek

és tanító hármasának bizalmi kapcsolata. Ez pedig csak akkor működhet jól, ha a megfelelő módon funkcionál a résztvevők között a kommunikációs csatorna.

További terveim között szerepel egy olyan intézményben hosszútávon dolgozni, tanítani, ahol a munkámmal hozzájárulhatok az iskola és a tanítványaink sikeréhez. Vezetőként szeretném folytatni az elmúlt évtizedek sikeres pedagógiai, intézményi munkáját, a hagyományokat megőrizve, új fejlesztési területeket kijelölve. Eddigi tapasztalataim alapján képesnek érzem magam az intézmény vezetésére oly módon, hogy a tanulók és a kollegák egyénisége kibontakozhasson, az iskola pedig megőrizze arculatát. Bízom a kollegáim szakmai tudásában, gyermekközpontúságában, empátikus képességeiben, a munkához való viszonyában, ezért döntöttem úgy, hogy megpályázom az Ágasegyházi Széchenyi István Általános Iskola intézményvezetői posztját.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Az iskola helye, szerepe a település életében

Ágasegyháza Bács-Kiskun vármegyében Kecskemét és Izsák közelében fekszik. A település területének egy része a Kiskunsági Nemzeti parkhoz tartozik, ahol védett állatok és növények találhatók. A község családjainak fő tevékenysége a mezőgazdaság, elsősorban földművelés és állattenyésztés. Jellemző a szőlőtermesztés, melynek jelentősége az utóbbi években egyre jobban csökken. Munkalehetőség főként Kecskeméten található. Az utazás és többműszakos munkarend sok időt elvesz a családok közösen eltöltött idejéből. A mezőgazdasági jelleg miatt kevés a településen az értelmiségi, alacsony a vállalkozások száma.

Az iskolai körzetében élő családok szociális és kulturális helyzete nagyon különböző, anyagi helyzetük differenciált. A tanulók összetétele heterogén, a jó képességű tanulók mellett közepes és gyenge képességűek is megtalálhatók.

Az intézményben folyó nevelő és oktató munka figyelembe veszi a különbségeket: tanórán és tanórán kívül segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, emellett nagyon fontos feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Az SNI-s, eltérő tanterv szerint haladókat integrált oktatásban

részesülnek. Az intézmény lehetőségeihez mérten igyekszik minél több érdekes programot, tanórán kívüli tevékenységet biztosítani a tanulóknak. Az iskola rendezvényei sokrétűek: található közte művészeti, sport és szabadidős tevékenység is. Az iskola fontos szerepet tölt be Ágasegyháza kulturális és sport életében. A továbbtanulás során tanulóink megállják a helyüket, alapos használható tudással mennek a középiskolákba.

A nevelőtestület szakmai felkészültsége, a tanulókhöz és a munkához való pozitív viszonya a színvonal záloga. A tantestületben nagy az igény a szakmai megújulásra. Folyamatosan vesznek részt szakmai továbbképzéseken, így tudnak megfelelni a kor kihívásainak, az elvárásoknak, nyitottak, innovatívak az új lehetőségek felé.

Intézményünk alacsony gyermeklétszámú iskola, mely családias légkörével, gyermekközpontú és szakmailag felkészült nevelőtestületével inspiráló környezetével gazdag programkínálatával igyekszik versenyképességét bizonyítani más nagyobb iskolákkal szemben.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Tanulók

év	tanulói létszám	SNI	számított létszám	BMTN	HH	HHH
2019	131	20	151	21	17	2
2020	136	19	155	23	9	4
2021	131	19	150	24	7	5
2022	143	21	162	18	4	4
2023	147	22	169	27	3	-
2024	147	19	166	32	6	-

Az elmúlt 5 évben a tanulók száma lassú emelkedést mutat. A helybéli családok elismerik az iskola eredményeit és gyermekeik az általános iskolai tanulmányaikat helyben végzik családias, biztonságos környezetben. A növekedés emellett köszönhető annak is, hogy a településre az utóbbi időben sok család költözött ki Kecskemérről.

A környező településekről is egyre több tanuló jár az intézménybe. Vonzónak tartják a szülők az alacsonyabb osztálylétszámokat, a törődő pedagógusokat; azt a légkört, mely óvón átkarolja a gyermekeket és személyre szabottan segíti őket az általános iskolai életük alatt.

A helyi óvodába évente 18-25 nagycsoportos gyermek jár. Az ő beiskolázásuk szinte kivétel nélkül az intézménybe történik. Az utóbbi évek tapasztalata az, hogy a nagycsoportos óvodások 33-40%-át visszatartják az iskolakezdéstől. Ezzel nem nagyon tud mit kezdeni az intézmény, hiszen a jogszabályi feltételek lehetőséget biztosítanak az óvodás gyermekek szüleinek, és sokszor a gyermekek fejlődése is indokoltá teszi az utolsó óvodai év ismétlését.

Az elmúlt öt év adatai alapján látható, hogy az SNI-s tanulók létszáma stagnált, míg a BTMN-s tanulók létszáma másfélszeresére emelkedett. Komoly probléma, hogy az alsós tanulók egyre több nehézséggel küzdenek a tanulás terén. Egyre nehezebben sajátítják el az alapkészségeket. Számuk növekedésével az oktatásban új kihívásokkal kell szembenéznük a pedagógusoknak, melyek a differenciálás és személyre szabott oktatás lehetőségének a fontosságát veti fel.

Pozitív változás, hogy a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma viszont csökkent, illetve megszűnt.

Az intézmény tanulói a továbbtanulás szempontjából a szakgimnáziumokat és szakközépiskolákat részesítik előnyben. A gimnáziumba jelentkezők száma nagyon csekély. Ennek oka a szülői háttér mellett a tanulmányi motivációra is utal: a jelenlegi helyzetben inkább vágnak a fiatalok a rövidebb tanulmányi időre és utána a munka világába.

1.2.2. Pedagógusok

Az intézményben foglalkoztatott pedagógusok létszáma 15 fő. Ezen kívül 1 fő tánctanár 8 órában, valamint 1 fő gyógypedagógus segítik munkánkat. Mellettük egy fő labdarúgó sportedző 8 órában és 1 fő pedagógiai asszisztens dolgozik az intézményben. Tartósan távol 1 fő van. A nemenkénti megoszlása teljes munkaidős kollegák között: 13 nő és 2 férfi. Az óraadóknál 2 férfi és 1 nő.

A tantestületben folyamatos az igény a szakmai megújulásra. A magas szintű oktatás köszönhető, hogy a nevelők többsége már hosszú ideje az intézmény pedagógusa, akik komoly szakmai tapasztalattal rendelkeznek

Az átlagéletkor elég magas, 48 év, csupán egy 30 év alatti pedagógus van. Az intézmény szívesen fogadja a pályakezdőket, akiket jól bevált mentorálási rendszer alapján segítünk. A pályán való megmaradási kedv sajnos alacsony.

A külső és belső ékelési rendszer működése biztosítja a minőségi munkát az életpálya modell mellett. Fontos, hogy független szakemberek is értékeljék a szakmai munkát. A pedagógusok közül az 1 fő pedagógiai asszisztensén kívül mindenki rendelkezik felsőfokú végzettséggel. 9 fő Pedagógus I., 5 fő Pedagógus II, 1 fő Mesterpedagógus fokozat birtokosa. Az óraadók közül 1 fő pedagógus képzettséggel nem rendelkező egyéb felsőfokú végzettségű 1 fő sportedzői(labdarúgó) végzettségű, 1 fő gyógypedagógus.

Azok a pedagógusok, akik átestek akár a külső, akár a belső értékelési rendszeren mindannyian pozitív megerősítést kaptak, ami jó hatással volt a szakmai megújulásukra, az önbizalmukra. A befektetett munkájuk meghozta a gyümölcsét.

Az intézményi munkát 1 fő iskolatitkár és 1 fő félállású rendszergazda segíti. A technikai személyzet 3 fő takarító és egy négy órában foglalkoztatott karbantartó.

1.3. Tárgyi feltételek

Az iskolában 8 tanterem található, ebből 1 számítógépes tanterem, továbbá 1 nevelői szoba, 1 igazgatói iroda, 1 kézilabdapálya biztosítja az oktatás feltételeit. Ezen felül bérelt helyiségek: 1 Sportcsarnok, melyben egyszerre két osztály is tarthat testnevelés órákat, 1 sportszertár, 2 sportöltöző, a testnevelés órákhoz, 1 fejlesztő szoba, 1 terem a Faluházban a táncóráknak.

A tantermek állapota elfogadható, azonban a parketták és burkolatok állapota a közeljövőben felújításra vár. A tanulói mosdók korszerűsítése időszerűvé vált. Összességében véve a pedagógusoknak és a kisegítő dolgozóknak köszönhetően barátságos környezet fogadja a tanulókat az osztálytermekben. Tisztaság, meghitt légkör és szépen dekorált oktató-nevelő célzatú applikációs képek díszítik a tantermeket.

Az iskola udvara a tanulók számára a kikapcsolódás színtere. Probléma az udvar vízelvezetése, mivel a korábbi betonozás lejtése nem biztosítja a csapadék elfolyását, melynek megoldásához sürgősen szakember segítségét kell kérni. Kézilabdapályánk burkolata az évek

során egyenetlenné vált, feltöredezett, annak helyreállítására is szükség van. Emellett több pihenő helyet, padokat szeretnék létrehozni az udvaron a gyerekek számára, mindezt környezetbarát anyagokból, hogy elősegítse a fenntarthatóságra nevelést.

A szomszédos játszótér fontos színtere a napközis csoportok délutáni kikapcsolódásának. A Faluházban működő Községi Könyvtár is gyakran nyújt délutáni programokat a tanulók számára.

A Szülői Munkaközösség aktív részese az iskola életének. Rendezvények szervezésében (gyermeknap, farsang, osztálykirándulások, gyermekek szállítása sportversenyekre) lebonyolításában komoly segítséget nyújtanak.

1.4. Értékeink

Színes és gazdag programokat szervez iskolánk a tanulói számára. Nem csak tanulással kapcsolatos a programkínálat, hanem kulturális, sport, kirándulások, házi versenyek is vannak. Minden érdeklődő megtalálhatja a számára legjobb lehetőséget.

Évek óta sikeresen szerepelnek felsőseink az Arany János Magyar Nyelvi Versenyen. Az országos döntőben mindig van versenyzőnk, a legjobb helyezés 5. hely volt. Az intézmény tagja a Bács-Kiskun Megyei Kisiskolák Közművelődési Egyesületének. 2012-től lehetősége van a gyerekeknek a Lakiteleki Népfőiskolán, határon túli iskolák részvételével zajló különböző versenyeken, bemutatókon szerepelni. Általában 20-25 iskola részvételével folynak a versenyek. A „Ki mit tud?”-on népdalénekeseink és versmondóink szerepelnek sikeresen. Alsó tanulóink a Tollas Tibor Helyesíróversenyen, a Kismatematikus és Kisnyelvész megmérettetésen többször dobogós helyezést értek el a népes mezőnyben. Különböző labdarúgó programok keretében hetente 40-50 tanuló jár edzésre.

1.5. Tanfelügyeleti megállapítások

1.5.1. Intézményi tanfelügyelet megállapításai, 2023.04.08.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek:

- ✓ Az intézményi dokumentumokban megjelennek stratégiai tervek aktuális elemei.
- ✓ Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.
- ✓ A tervezésbe bevonják a pedagógusokat, munkaközösségeket, a DÖK képviselőit és a szülői közösséget.
- ✓ Az iskola vezetősége kiemelten fontosnak tartja a tanév tervezésénél az igazgatóhelyettes, a munkaközösségvezetők, osztályfőnökök bevonását.
- ✓ A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- ✓ Az intézmény a közösen kialakított stratégia és operatív terveket alapul véve hatékony és eredményes oktató-nevelő munkát folytat.

Fejleszthető területek:

- ❖ Az intézményi önértékelés rendszere továbbfejlesztése, arra nagyobb hangsúly fektetése.
- ❖ A megfelelő jó gyakorlatok összegyűjtése, dokumentálása, továbbadása.
- ❖ Az alsó-felső átmenet zökkenőmentessé tétele.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek:

- ✓ Az intézményi beszámolókból jól nyomon követhetők az osztályfőnöki és diákönkormányzati munka eseménye, eredményei. A közösségi programok sokszínűek.
- ✓ Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés kiemelt fontosságú, ami nyomon követhető a munkatervben és a beszámolóban is.
- ✓ A tanulók szociális háttérét a kollegák ismerik, a hátránykompenzáció kiemelt fontosságú, megvalósulása nyomon követhető a dokumentumokban és a gyakorlatban is.
- ✓ Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a PP-ban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Fejleszthető területek:

- ❖ A szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő tervekbe javasolt a tanulók, szülők erőteljesebb bevonása.

- ❖ Szervezettebb formába öntött diákönkormányzat létrehozása.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő területek:

- ✓ Az OKM mérésen a tanulók teljesítménye egyenletes, az országos átlagnak megfelelő.
- ✓ Az értekezletek alkalmával a tanulói eredményesség információi megosztásra kerülnek.
- ✓ A szülői interjú alapján az iskola oktató-nevelő munkája eredményes, a szülők pozitívan nyilatkoznak az itt folyó munkáról. Több szülő is az intézmény tanulója volt.

Fejleszthető területek:

- ❖ A tehetséges tanulók tanulmányi versenyeken való megmérettetése.
- ❖ Az OKM mérés eredményeinek elemzése további feladatot jelent, valamint az elemzésre épülő feladatokra, azoknak a dokumentálására nagyobb hangsúlyt kell fektetni

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

- ✓ Az intézményvezetés ösztönzi az iskolán belüli együttműködéseket a tervezett célok elérése érdekében.
- ✓ A szakmai munkaközösségek önálló munkaterv szerint dolgoznak, amely összhangban van az intézményi célokkal, munkatervvel.
- ✓ Az intézményt támogató szervezeti kultúra jellemzi.
- ✓ A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében összehangolt működés tapasztalható.

Fejleszthető területek:

- ✓ Az intézményben folyó szakmai műhelymunka gyakoriságának és színvonalának emelése.
- ✓ Az információáramlás vizsgálata, elakadások kiküszöbölése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

- ✓ Gazdag, változatos, gyermekközpontú, ismereteket, tudást bővítő tervezett és megvalósított programok.

- ✓ A pedagógusok és a tanulók a helyi rendezvényeken aktívan részt vesznek, részei a település életének.
- ✓ Külső partnerekkel jó az együttműködés. Két határon túli iskolával is testvériskolai kapcsolatot ápolnak. (Erdély: Bögöz, Vajdaság: Bácskertes)

Fejleszthető területek:

- ❖ Szükséges a panaszkezelési szabályzat kidolgozása a meglévő gyakorlat alapján.
- ❖ Tartalomleírás készítése a partnerekkel kapcsolatos együttműködésről.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek:

- ✓ Az intézmény tanulói, pedagógusai a külső partnerekkel együtt ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, de nyitottak új hagyományok teremtésére is.
- ✓ Az iskola vezetése támogatja az innovációt, kreatív gondolkodást.
- ✓ Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Fejleszthető területek:

- ❖ Az IKT eszközök rendszeres alkalmazása minden pedagógus nevelő-oktató munkájában.
- ❖ Pedagógusok igényének felkeltése a jógyakorlat fogadására.
- ❖ Javasolt a pályázati lehetőségek jobb kihasználása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek:

- ✓ Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokkal. Az intézményi dokumentáció a törvényi szabályozásnak megfelelő, pontos, naprakész.
- ✓ A célok kijelölésénél figyelembe veszik az intézmény sajátos arculatát.
- ✓ A stratégiai célok a munkatervben is megjelennek, ütemezett lebontásban.

Fejleszthető területek:

- ❖ Ezen a területen nem jelölünk fejlesztendő tevékenységet.

2. VEZETŐI PROGRAM

Egy intézmény vezetése nagy felelősséggel jár. Ez akkor érezhető igazán, amikor már egy jól funkcionáló rendszer tovább működtetése a feladat. Az elmúlt öt ciklusban olyan meghatározó értékek, alapelvek mentén működött az intézmény, melyet kötelességemnek érzek megtartani, tovább fejleszteni. Az előző vezetés alatt sikerült egy stabil, nyugodt és kiegyensúlyozott körülmények között működő, fejlődésre képes intézmény alapjait megteremteni.

Szeretném, ha az iskola továbbra is úgy működne, amely bizalmat kelt, melyben megbíznak a szülők, gyerekek, pedagógusok.

Úgy gondolom, hogy jó iskolai vezető kizárólag kiemelkedő gyakorlati és pedagógiai háttérrel rendelkező pedagógusból válhat, aki rendelkezik kiemelkedő vezetői képességekkel is. A nevelő-oktató munkám példamutató végzésével kívánom elsősorban kollégáimat motiválni.

Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté válik, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt hátterét, melynek eredményeként a tantestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően, a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja szakmáját.

Ebben a felgyorsult, modern világban csak akkor lehet a kihívásoknak, elvárásoknak intézményi szinten megfelelni, ha a vezető képes csapattá szervezni a dolgozókat, akik innovatív, kreatív, motiváló attitűddel állnak a rájuk bízott feladat elé.

2.1. Vezetéssel kapcsolatos felfogásom, alapelveim

Megválasztásom esetén törekedni fogok a szakmai folytonosságra. Szeretném a Pedagógiai Programban foglaltakat megvalósítani, a szükséges változtatásokkal. Célom, hogy tevékenységgemmel hozzájáruljak a sikeres pedagógiai munka fenntartásához. Fontosnak tartom a pedagógusok informatikai ismereteinek bővítését, valamint a hagyományok őrzését és

ápolását. Célom, hogy a környezetvédelem beépüljön az iskola mindennapjaiba. Ragaszkodni fogok az ÖKO iskolai cím megtartásához és az örökös ÖKO iskolai cím megszerzéséhez.

Mit várok el partnereinktől?	Mi az én feladatom ebben?
Iskolai munkatársak	
Színvonalas oktató-nevelő munkát, a hagyományok ápolását, amely közvetíti az intézmény értékeit partnereink felé.	Olyan belső légkör megteremtése, mely biztosítja a minőségi munkavégzést. Technikai háttér biztosítása, ami lehetővé teszi a magas színvonalú oktatást Anyagi és erkölcsi elismerést munkatársaimnak.
Tanulók	
Képességeiknek megfelelő tanulmányi teljesítményt, mellyel öregbítik az iskola hírnevét. Hagyományaink őrzését és ápolását. Teljesítsék kötelességeiket és használják ki jogaikat úgy, hogy másokat tartsanak tiszteletben. Éljenek iskolánk szabályai szerint.	Reális teljesítményértékelés, a jól végzett munka elismerése, kreativitás elfogadása, önmegvalósítás lehetőségének biztosítása, nyitottság, segítőkészség.
Szülők, gondviselők	
A tanulás, tudás fontosságára neveljék gyermekeiket. A pedagógusokkal működjenek együtt. A gyermeknevelés felelősségét ne ruházzák át az iskolára.	Kibővített kapcsolattartás a családi házzal. Biztonságos iskola teremtése, ahová a szülő nyugodtan elengedi gyermekét
Fenntartó	
Folyamatos korrekt tájékoztatást. Partneri kapcsolatot az iskolát érintő kérdésekben. Segítőkész munkakapcsolatot.	A fenntartó elvárásainak megfelelő magas színvonalú teljesítést.

2.2. Céljaim

- ❖ Az iskolán belül tiszteletben tartjuk egymás személyiségét, emberi mivoltát.
- ❖ Teret adunk tanulóinknak az iskolai élet szervezésébe.
- ❖ Tanulóinkat tanév elején ismertetjük a magatartási és tantárgyi követelményekkel, elvárásokkal.
- ❖ A pedagógusok személyre szabottan segítik a gyermekeket tanulmányi és egyéb problémáik megoldásában.
- ❖ Hatékony tanulási technikák és stratégiák ismertetése és elsajátítása a tanulók körében.
- ❖ Tanulóink ismerjék meg nemzeti kultúránkat, történelmünket, hagyományainkat, értékeinket. Ismerjék meg a szülőföld és hazaszeretet érzését. Méltó módon emlékezzünk meg ünnepeinkről, melynek a tanulók és pedagógusok is részesei.
- ❖ Rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal a kölcsönös tisztelet mellett.
- ❖ Széles körű tájékoztatás az iskola eseményeiről, életéről, a helyi újság és községi honlapon keresztül.
- ❖ A település rendezvényein aktív részvétel a pedagógusok és tanulók által.
- ❖ Emberhez méltó magatartás és mások méltóságának tiszteletben tartása. Figyelmesség, elfogadás, tolerancia embertársaink felé.
- ❖ Határon túli magyar kapcsolatok ápolása. Továbbra is fenntartjuk a vajdasági Bácskertes és az erdélyi Bögöz iskolával a kapcsolatot.
- ❖ Közösségépítés, kulturális és spotnapok szervezése.
- ❖ Örökös ÖKO iskola cím elérése

2.3. Feladataim

Egy intézményvezető legfontosabb feladata az intézmény szakszerű, hatékony, eredményes irányítása, a kapcsolatrendszerek kiépítése és ápolása. Iskolánkat az eddig már alkalmazott demokratikus módon szeretném vezetni, figyelembe véve az intézményhasználók érdekeit.

A szervezeti és működési szabályzatban meghatározott módon szeretném az irányítást megvalósítani. Fontosnak tartom, hogy az irányítást ne csak a felsővezetés, hanem a középvezetői réteg is segítse, összekötőkapocsként a munkatársak és a felsővezetés között, így biztosítva az intézmény egységes egészét. Lényeges, hogy az intézmény alkalmazottai a település közéletének szerves részei legyenek

- ❖ A tárgyi, személyi feltételek és a tartalmi munka fejlesztése.
- ❖ Intézményi autonómia megteremtése.
- ❖ A kimenet szabályozása az oktatás dokumentumaiban.
- ❖ Az önértékelő képesség fejlesztése.
- ❖ A nyilvánosság bevonásának fokozása.
- ❖ A szülői házzal való szoros együttműködés.
- ❖ Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.
- ❖ Támogatók, szponzorok megnyerése.

2.4. Tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzeléseim

Nevelőtestületünk összeszokott csapatként működik együtt, figyelünk, segítjük egymást. A tanórai oktató nevelő munkán túl a szabadidős tevékenységek megszervezését is fontosnak tartja az iskola közössége. A lehetőségeket igyekeznek a kollegák maximálisan kihasználni. Széles skálán mozognak a választható programok. A tehetséggondozás versenyeztetés, felzárkóztatás kiemelt szerepet kap az intézményben.

Viszont az is jellemző, hogy a közös terheket nem egyforma lelkesedéssel viseljük. Leendő vezetőként feladatomban tarom az egyenlőbb feladatvállalás kialakítását, valamint a belső kommunikációs rendszer felülvizsgálatát és korszerűsítését, mert a jelenlegi források nem követik a mai felgyorsult világunkban az információk zavartalan áramlásának biztosítását.

A nemenként eloszlás nagyon egyenlőtlen, aminek változtatására nem látok esélyt, pedig nagy szükség volna férfi kollegákra. Egyre több a csonka családban élő gyermek, akik példát látnak maguk előtt a férfi nevelőktől.

Tantestületünk sikerességét intézményünkben kikerült tanulóink teljesítményéből látjuk. A visszajelzések alapján, amit a középiskolákból kapunk volt tanítványaink megállják helyüket a választott intézményünkben. Tanulmányi eredményükkel és magatartásukkal öregbítik iskolánk hírnevét. Jóleső érzés tölt el bennünket, amikor visszatérnek hozzánk egy-egy középiskola népszerűsítésének alkalmával, vagy csak azért, mert szeretnének a volt tanáraikkal találkozni, beszélgetni.

Az intézményen belül kollégáim elfogadnak és gyakran kikérik véleményemet. Igyekszem a rám bízott feladatokat a lehető legalaposabban elvégezni. Szívesen segítek gyermeknek, felnőttnek egyaránt. Tisztelem embertársaimat, a törvényességet, legjobb tudásom szerint próbálok az iskoláért dolgozni a jelenben és ez után is.

2.5. A tanulókörösség fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

Az iskola tanulóit a tanórai oktatás mellett bőséges délutáni elfoglaltság közül választhatnak. A diákok szívesen élnek az intézmény által nyújtott lehetőségekkel. Ezek az alkalmak a tudásuk bővítése, testi lelki egyensúlyuk karbantartása mellett közösségformáló erővel is bírnak. Komoly összetartó erő alakul ki a tanulók között mely rendszerint kiállja az idő próbáját.

Tanulóink véleménynyilvánításának fóruma a Diáksparlament. Elképzeléseim szerint az elkövetkezendő időszakban nagyobb rendszerességgel kell életre hívni ezt a fórumot. Tanulóink felelősségteljesen szólhatnak bele az őket érintő kérdésekbe. A döntéshozatal során a véleményük fontossága vitathatatlan.

A gyermekek szükségletei, melyeket feltétlenül ki kell elégíteni:

- ❖ Rejtettség, fészekmeleg, biztonságérzés.
- ❖ Fenntartás nélküli szeretet, érzelmi védettség.
- ❖ Példaadó magatartás a szülők, környezet részéről.
- ❖ Számukra érthetően megfogalmazott normák, értékek.
- ❖ Nevelői tekintély.
- ❖ Megfelelő válaszok a kérdéseikre.
- ❖ Empátiára, vele töltött idő.

- ❖ Csönd, nyugalom.
- ❖ Dicséret, biztatás, elismerés, útmutatás, vadhajtasok eltávolítása.
- ❖ Fokozott megértés, öntudat stabilizálása.
- ❖ Tapasztalatok, tudás, képességek és készségek megszerzése.
- ❖ Felelősségvállalás önmagáért és másokért.

2.6. A Diákönkormányzatra vonatkozó feladatok

Fontosnak tartom, hogy az iskola életében tevékeny szerepet kapjon a Diákönkormányzat. Az elkövetkezendő időszakban szeretném, ha a diákok ténylegesen beleszólhatnának az őket érintő kérdésekbe. Rendszeres időközönként szeretnék a diákok képviselőivel, valamint a diákönkormányzatot segítő pedagógussal tárgyalni az őket érintő kérdésekről, továbbá olyan programokat lehetne életre kelteni, melynek szervezésében, lebonyolításában, értékelésében maguk a tanulók is tevékenyen részt vállalnak. Ezáltal követendő példaként állhatnak társaik előtt, mint a közösségükért, környezetükért tenni akaró tanulók.

Olyan rendszer kialakítását kell létre hozni, mely motiváló erőként hat a tanulói közösségekre. Különböző feladatvállalásokkal, azok teljesítésével erősödhetne az osztályok közössége.

2.7. Munkaközösségek

Az intézményben működő három munkaközösség éves munkaterveik alapján jól működik. A munkaközösségek tagjai összeszokott csapatmunkával valósítják meg feladataikat. Az alsós és felsős munkaközösség szorosan együtt működik. A tevékenysége elsődlegesen az oktatás terén nyilvánul meg. Az ő szervezésükben zajlanak a tanulmányi versenyek, az osztályfőnöki munkaközösség pedig koordinálja a gyermekvédelmi, nevelési feladatokat.

A munkaközösségek összekötő kapocsként működnek az intézményvezetés és a pedagógusok között, az intézmény irányításának fontos segítői, támogatói. A munkaközösségvezetők továbbá segítik a vezetőket az irányítási folyamatokban is.

2.8. Szülői Munkaközösség

A Szülői Munkaközösséggel való kapcsolat nagyon fontos az iskolánkban, hiszen a szülői szervezet szíven viseli kis közösségünket. Évente 2-3 alkalommal értekezlet formájában a szülők és a pedagógusok közösen ötletelnek, ennek eredményeképpen születik meg a programok egy része. Egyre több segítség érkezik a közösség által, melynek eredményeképpen szépül az intézmény és annak környezete. Fontosnak tartom ezt, mivel közösségteremtő erővel bír, ha a szülőket az iskola mellé tudjuk állítani.

2.9. Intézményi imázs, kapcsolatrendszer fejlesztése

Az iskola aktív résztvevője a helyi közösségnek és számos módon szolgálja azt. Rendszeres közösségi események és rendezvények jótékonysági kezdeményezések segítik az iskola és a közösség közötti kapcsolat erősítését. Úgy gondolom, hogy nem elég jelen lenni, hanem arról tudósítani is kell a szűkebb és tágabb környezetünket. Fontosnak tartom, hogy eredményeinkről – melyekre méltán lehetünk büszkék –, mások is tudomást szerezhessenek. Kistelepülési iskolaként büszkén kell vállalnunk, hogy tanulóinknak a családi légkör mellett a tudást, tehetséggondozást, felzárkóztatást legalább oly módon képesek vagyunk biztosítani, mint a városi intézmények.

A marketingterv fő elemei:

- ❖ A közösségi oldalakon, iskolai weboldalon tudósítások az iskola eseményeiről, eredményeiről.
- ❖ Az elért eredményeket, megnyert pályázatokat, kiemelt iskolai programokat a helyi sajtóban közöljük.
- ❖ Intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése.
- ❖ Az országos és megyei pedagógiai és szakmai szolgáltató intézményekkel (POK) kapcsolattartás.
- ❖ Az egyházakkal való eredményes kapcsolattartás az etika, hit-és erkölcstan oktatása kapcsán.
- ❖ Család-és Gyermejjóléti Szolgálattal együttműködés.

- ❖ Vajdasági, erdélyi testvériskolákkal további kapcsolat ápolása.
- ❖ Az intézmény hagyományainak, szokásainak ápolására, megőrzése.

2.10. Szülőkkel való kapcsolattartás formái

Az általános iskola szülőkkel való kapcsolata kulcsfontosságú a gyermekek fejlődésének érdekében. Iskolánkra jellemző a szoros együttműködés a szülői házzal. A napi kapcsolat során bármilyen problémával fordulhatnak a szülők az intézményvezetés és a kollegák felé. Évente legalább 2-3 alkalommal tartunk szülői értekezleteket, 2 alkalommal fogadóórát, ahol a szülő tájékozódhat gyermeke előre menetelével kapcsolatosan. Nem ritka a rendkívüli szülői értekeztet sem, ami egy-egy osztály életét vagy az iskola összes tanulóját érintő probléma megvitatását, megoldását célozza meg. A szülők szívesen választják a személyes megbeszélések lehetőségét, de gyakori a telefonos megbeszélés vagy az e-mail. Az én kapcsolattartásom szinte napi szintű a szülőkkel.

A kapcsolattartás, a napi problémák megbeszélésének a formái:

- ❖ családlátogatások szükség szerint,
- ❖ fogadóórák,
- ❖ szülői értekezletek,
- ❖ nyílt napok, nyílt órák,
- ❖ közös osztály-, iskolai programok,
- ❖ személyes beszélgetések.

2.11. Az intézményfenntartóval kialakított együttműködés fejlesztési elvei

Leendő vezetőként a tartalmas, bizalomra épülő jó kapcsolat kialakítására törekszem az intézményt fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központtal.

A kapcsolattartás formáinak megvalósítása:

- ❖ az intézményfenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ igazgatójával,
- ❖ az intézményt érintő oktatási-nevelési kérdésekben a tanügyi referenssel,
- ❖ törvényességi egyeztetés területén a jogi referenssel,
- ❖ pályázatokkal kapcsolatos kérdésekben a pályázati referenssel

- ❖ gazdálkodással kapcsolatos egyeztetés gazdasági vezetővel.

2.12. Az intézmény külső szakmai kapcsolatrendszere, partnerei

Az intézmény legfontosabb szakmai partnerei, és a velük való együttműködés területei:

Szegedi POK

- ❖ Pedagógus továbbképzés
- ❖ Pedagógusminősítés, tanfelügyelet
- ❖ Tanulmányi versenyek
Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- ❖ Logopédiai ellátás
- ❖ Gyógytestnevelés
- ❖ Szakértői bizottsági tevékenység
Kecskemét EGYMI
- ❖ SNI-s tanulók fejlesztésének ellátása
Közművelődési intézmények
- ❖ közös települési rendezvények
- ❖ kulturális programok szervezése
Települési Óvoda
- ❖ első beiskolázás
- ❖ óvoda- iskola átmenet szervezése
Települési iskolák
- ❖ versenyeken való részvétel
- ❖ szakmai kapcsolattartás
Egyéb kapcsolataink
- ❖ iskolaorvos, védőnő
- ❖ iskolarendőr
- ❖ Család- és Gyermejjóléti Szolgálat

2.13. Az iskola társadalmi kapcsolatai

A település életében egyetlen iskolaként fontos szerepet tölt be az intézmény. A rendezvényeink résztvevői a szülőkön kívül a település lakossága is. A programjaink szervezésében és megvalósításában (szülők-nevelők bálja, családi nap, farsang, Halloween party, sportnap, gyermeknap) nagy segítséget kapunk a Szülői Munkaközösségtől. A bevételeikből támogatják a versenyeket, rendezvényeket, a tanulók jutalmazását.

A helyi civil szervezetekkel is szoros kapcsolatot ápol az iskola. A NEM ADJUK FEL! nyugdíjas klub idősei több közös programot szerveztek már tanulóinkkal, valamint a helyi Polgárőr Egyesület is jó kapcsolatot ápol az intézménnyel.

Intézményünk a katolikus és református egyházakkal is kapcsolatot tart fenn, mivel hit- és erkölcstanoktatást végeznek. A hitoktatók, és papok tantestületünk megbecsült tagjai, akik szívesen részt vesznek az iskola egyéb programjain is. A kapcsolattartás személyesen, e-mailen és telefonon történik velük

2.14. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzelések

Az intézmény működését, sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Fontos, hogy magas szakmai tudással a kor követelményeinek megfelelő eszközrendszerrel, elektronikus írásbeliséggel, magas pedagógiai tudással rendelkezzenek, ismerjék az új oktatási módszereket, azok tartalmát. Szeretném, ha az intézmény továbbra is fogadna főiskolai hallgatókat, akik a szakmai gyakorlati idejük alatt kapcsolatba kerülnének a helyi pedagógusokkal, kölcsönösen bővítve egymás ismereteit. A jelenlegi szervezeti felépítéssel és létszámmal hosszú távon lehet dolgozni. Ehhez szükségeltetik, hogy a gyermekeinket ne vigyék el városi iskolákba, ami a mi mindennapi oktató-nevelő munkánkon is múlik. Az iskola szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni.

Fontosnak tartom, hogy olyan alapokat sajátítsanak el tanulóink, melyekre építhetnek a középiskolában. Azok a gyermekek, akik számára nehezebb a tanulás felzárkóztató foglalkozások keretében kell, hogy kapjanak segítséget. A végzős tanulók számára továbbra is szükségesnek tartom a felvételire való csoportos felkészítést.

A tanulók érdeklődésének megfelelő szakkörkínálat megteremtését szeretném megvalósítani.

2.15. Tartalmi munka fejlesztésének főbb irányai

Az intézmény eddigi, elsősorban a pedagógusok és a fenntartó által létrehozott értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építeni fogok, minden pozitív folyamatot erősíteni és továbbfejleszteni kívánok. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel kívánom megoldani.

- ❖ BTMN-s SNI-s tanulók integrálása, hatékonyabb együtt nevelése.
- ❖ Fontosnak tartom az erdei iskolai program megvalósítását 4. osztályban.
- ❖ Az IKT eszközök használata, digitális kompetencia fejlesztése pedagógusoknál.
- ❖ Továbbképzéseken való részvétel, mely segíti az SNI-s, BTMN-s tanulók nevelését oktatását.
- ❖ Munkaközösség vezetőkkel való hatékony együttműködés.
- ❖ Szülőkkel való együttműködés lehetőségeinek bővítése.
- ❖ A diákönkormányzat munkájának támogatása.
- ❖ A fenntartó által támasztott elvárásoknak való megfelelés.
- ❖ A társadalmi kapcsolatokban új kapcsolatok keresése.
- ❖ Az országos kompetencia mérés mutatójának emelése.
- ❖ Tudatosabb környezeti nevelés, örökös ÖKO iskola cím elérése.

2.16. Az oktatás fejlesztésének programja

Változó világunkban az oktatás is teljes mértékben megváltozott. Olyan tanulási programokat kell alkalmaznunk, melyek korszerű módon, az élménypedagógia alkalmazásával képesek a tananyagot közvetíteni, melyhez elengedhetetlen a helyi programok aktualizálása. Előtérbe kell helyezni a csoportos, teammunkát, projektoktatást azoknál a témaköröknél, melyek lehetővé teszik, továbbá nélkülözhetetlen az élményszerű oktatás biztosítása az életkori sajátosságok figyelembevételével. Kiemelten fontos a beszédkultúra, vitakultúra fejlesztése a tanulók körében.

Kulcsfontosságú a tanulási nehézséggel küzdő diákok segítése fejlesztő órák keretében. Alsó tagozaton elengedhetetlen a tanulási, magatartási problémákkal küzdő gyermekek kiszűrése, mihamarabbi segítségnyújtás biztosítása, vagy szakember segítségének

igénybevétele. Ehhez elengedhetetlen a szoros kapcsolat a Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal.

A tehetséges tanulók gondozása, fejlesztése alapvető feladata tantestületünknek. A tehetséggondozás keretein belül versenyekre készítjük fel tanulóinkat. Ennek tere a tanórai differenciálás mellett szakköri foglalkozás, tehetséggondozó óra. Kislétszámú iskolaként megyei, országos versenyeken is eredményesen szerepelnek diákjaink. Fontosnak tartom, hogy ez a fajta tevékenység továbbra is működjön.

A zavartalan átmenet biztosítása érdekében a már működő kapcsolatokat folytatni kívánom az óvodával, mint pl. az óvodások iskolalátogatását. Az iskolaelőkészítő foglalkozások látogatása, a leendő elsősök megismerése a tanítók számára nyújt segítséget.

A végzős tanulók pályaválasztása hatékonyan, program alapján működik: pályaválasztási tanácsadás, iskolalátogatás, üzemlátogatás, pályaválasztási kiállítás segíti a továbbtanulókat. Jól működik tanulóink nyomon követése is, a középiskolák visszajelzései alapján.

A tantervi követelmények ismeretében a tanulók igényeinek megfelelően kiválasztott módszerek segítségével IKT eszközök használatával oktatnak az intézmény nevelői. A folyamatos ellenőrzések segítségével kontrolálható az oktatás színvonalának szinten tartása.

2.17. A nevelő munka fejlesztésének céljaira vonatkozó elképzeléseim

A nevelési folyamat során el kell érni, hogy a tanulóink érdeklődéssel végzett, belsőleg motivált aktív munkát végezzenek; olyan munkát, amely életkoruknak megfelelő, mert csak így fejleszthető az akarat. Számítsanak arra is, hogy az életben kudarcok, sikertelenségek is lehetnek, melyeket nem csak le lehet, de le is kell küzdeni. Legyen önértékelésük reális.

Feladataink a nevelő munka során:

- ❖ A nevelő személyisége meghatározó a nevelési folyamatban, legyen példamutató az egyénisége, munkája.
- ❖ Közösségformáló osztályfőnöki munka.
- ❖ Az osztályfőnökök a tanulóik személyiségének, családi háttérének ismeretében tervezzék munkájukat, tűzzék ki céljaikat.
- ❖ Nyílt napok, közös rendezvények melyeken kinyílik az iskola a szülők számára.

- ❖ Erkölcsi normák megismertetése, elsajátíttatása a tanulókkal.
- ❖ Tudatos, következetes környezeti nevelés.
- ❖ Egészséges életmódra nevelés: Higiénias ismeretek elsajátíttatása. Felvilágosítás a káros szenvedélyekről.
- ❖ Testmozgás iránti igény kialakítása.
- ❖ Tanulóink legfontosabb feladata a tanulás.
- ❖ Részvétel a közösségi rendezvényeken.
- ❖ Színvonalas, iskolai ünnepek megrendezése (Mikulás, Karácsony, Széchenyi István Emléknap, Anyák napja stb.)
- ❖ Szülő értekezletek megtartása, melyek kapcsolódnak a nevelési feladatokhoz.

2.18. Délutáni foglalkozások

A délutáni foglalkozások kétféle képen működnek: szakkörök formájában (énekkar, angol, furulya, tánc, labdarúgás, tehetséggondozás, felzárkóztatás), illetve napköziotthonos és tanulószobai foglalkozás keretében. Az alsó tagozatos tanulók 3 csoportban, míg a felsősök 1 csoportban folytatják tanulmányaikat. Szülői igény szerint a foglalkozások 16.00-16.30-ig tartanak. A fő feladat a tanulásirányítás, valamint a szabadidő hasznos eltöltése. A szabadidős tevékenység egyik színtere az iskola épületével szomszédos játszótér. A tanulók szívesen tartózkodnak a közeli Községi Könyvtárban is. A szabadidő hasznos eltöltéséhez társasjátékok beszerzésére lesz szükség.

A napközi otthon legfontosabb feladatai:

- ❖ a helyes tanulási szokások kialakítása, tanulási technikák és módok elsajátítása,
- ❖ a házi feladatok elkészítése,
- ❖ a másnapi órákra való felkészülés,
- ❖ a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése (játék, sport, kulturális-foglalkozás, báb, mesejáték, vetélkedő, filmvetítés),
- ❖ a helyes étkezési szokások kialakítása,
- ❖ egészségügyi szabályok és kulturált magatartás elsajátítása.

2.19. Az infrastrukturális tárgyi feltételek fejlesztése

A 2016-ban létrehozott számítógépes terem eszközei felett eljárt az idő, azok korszerűsítése elengedhetetlen a következő években, hiszen a megszorodott tanulói mérések következtében nincs annyi jól működő számítógépe az intézménynek, mint ahány tanulónak egyszerre kell végeznie a mérést. A közeljövőben pályázati úton szeretném a számítógépes parkot korszerűsíteni.

A tanításhoz szükséges eszközök többségével rendelkezik az intézmény. Ügyelünk arra, hogy az elhasználódott eszközöket a lehetőségekhez mérten kicseréljük, pótoljuk a zavartalan oktatás biztosítása végett. Öt tanteremben okos táblák, 2 teremben projektorok segítik az oktatást. Szükség lenne még 2 okostáblára, hogy minden osztály rendelkezésére álljon az interaktív eszköz. Az iskolapadok, székek nagy része elavult, kopott, gyakran nem biztosítják tanulóink számára a kényelmes ülést. Forrás esetén egyszemélyes, esetleg állítható magasságú padokra, székekre lenne szükség, melyek biztosítják a helyes testtartást tanulóink számára és tehermentesítik őket a tanítási napokon.

A közeljövő fontosabb feladatai:

- ❖ A villanyhálózat felújításának folytatása. A régi alumínium vezetékek nehezen bírják a megnövekedett terhelést.
- ❖ A fűtésrendszer átmosása, szelepek cseréje, kazán felújítása.
- ❖ Tantermek parkettázásának felújítása, hideg burkolatok cseréje, linóleum padlók cseréje.
- ❖ Osztályajtók cseréje.
- ❖ Két darab interaktív tábla beszerzése.
- ❖ Számítógépes terem elavult eszközeinek cseréje.
- ❖ A tanulói mellékhelyiség komfortosabbá tétele.
- ❖ Színes nyomtató, szkennel beszerzése.
- ❖ Udvarra új padok asztalok kihelyezése.

3. ZÁRÓGONDOLATOK

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy intézményünk hírnevét, sikereit gyarapítsam, ennek érdekében megőrizzük a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt. Másrészt nyitottak legyünk, hogy a folyamatosan változó világra, igényekre, körülményekre gyorsan és hatékonyan reagáljunk, az élménypedagógia minden lehetséges módszerét alkalmazva. Természetesen továbbra is a tudás rangját, a szorgalmasan, kitartóan és kedvvel végzett munka értékét szeretném megőrizni és megbecsülni.

Bízva az intézmény tantestületének, a szülőknek, az iskola partnereinek, valamint a fenntartó támogatásában, kérem vezetői pályázatom elfogadását.

Ágasegyháza, 2025. április 10.

Tisztelettel: *Ürögdiné Martinkó Katalin*

Ürögdiné Martinkó Katalin