

Beszámoló
az Ágasegyházi
Széchenyi István Általános Iskola
2022/2023-as tanévének
féléves munkájáról

Készítette: Ártim János igazgató

Elfogadta: az iskola nevelőtestülete
2023. február 3- i értekezletén

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások:

Nyáron megtörtént a tisztasági meszelés a mellékhelyiségekben és a nagyon bekoszolódott termekben, folyosókon. Két osztálytermet vállalkozó festette ki, ezzel támogatva iskolánkat.

Megtörtént az intézmény nagytakarítása, fertőtlenítése.

Egyik helyi vállalkozás minden tanuló számára vart ülőpárnát a székekre.

Igyekeztünk a világítással és a fűtéssel takarékoskodni. A tornaterem az önkormányzat tulajdona. Szerződés szerint a közüzemi számlák felét fizeti a tankerület. Ezt az állapotot az önkormányzat meg akarja változtatni (90%-ot kér). December elejéig egyáltalán nem volt fűtés a teremben. Megállapodtunk, hogy hétfőtől szerdáig biztosítják a 16 fokot, de sajnos ezt sem tartják be mindig.

Személyi feltételek alakulása

1.1.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben:

1.1.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.), szak- és korösszetétele, szakos ellátottság alakulása, távozó dolgozók, új dolgozók. A pedagógusok munkaidejének felhasználása (rendes munkaidő, kötött munkaidő, neveléssel-oktatással lekötött idő stb.)

Az alkalmazottak száma a tanév elején 21 fő. Ebből 1 fő iskolatitkár, 3 fő takarító,

A létszám megoszlása :

16 pedagógus,

- 1 fő intézményvezető
- 1 fő intézményvezető helyettes
- 4 fő osztálytanító
- 6 fő szakos tanítást végző
- 4 fő napközis, tanulószobás
- 0,5 fő Óraadó
- 1 fő iskolatitkár
- 3 fő takarító
- 0,5 fő rendszergazda

Nyilas Annamária és Kulcsár Zsuzsa nyáron Kecskemétre távoztak. Helyükre felvettük Bötös-Kürtösi Lillát (tanító testnevelés műveltségterület és visszatért gyedről Vass Lilla.

Molnár Lászlóné nyáron nyugdíjba vonult. Helyére Lőrincsik Anett, biológia-földrajz szakos tanárt alkalmaztuk.

Ártim Jánosné tavasszal nyugdíjba vonul, december 1-től felmentési idejét tölti. Helyére Csehné Kozári Irén tanítót vettük fel.

Óraadó Bötös Barnabás (tánc 8 óra).

A gyógypedagógiai ellátás idén rendben elindult. Jóvér Éva látja el félállásban a 11 óra SNI-is fejlesztést.

Bagó Gyöngyvér (ped.II.) minősítése sikeresen megtörtént.

Fontos feladat, hogy a még nem minősült kollegák a következő évben megírják a portfóliójukat.

1.1.1.2. Pedagógiai munkát segítők száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók:

Nem történt változás

1.1.1.3. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók:

3 technikai dolgozó végzi a takarítási feladatokat. Két főt tavasszal vettünk fel. Javult a munkamorál, nagyobb a rend és a tisztaság. A tornaterem takarítása is az ő feladatuk ebben a tanévben.

1.2. Intézmény pályázata (beadott, nyertes pályázatok)

1.3. Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek munkájának rövid értékelése (üléseik száma, főbb témái, milyen ügyekben döntöttek illetve nyilvánítottak véleményt stb.):

A nevelőtestület kilenc alkalommal értekezett. Három alkalommal az éves feladatok tervezése, egy alkalommal az intézményvezető és az intézmény önellenőrzése volt a téma. Évnyitó értekezleten elfogadtuk a tantárgyfelosztást és az éves munkatervet. Két alkalommal a magatartás és szorgalom értékelése történt meg. Január 20-án az osztályozó értekezletet tartottuk meg.

Alsós munkaközösség beszámolója 2022/2023

Munkaközösség tagjai:

1. osztály	Ürögdiné Martinkó Katalin
2. osztály	Andrásiné Major Magdolna
3. osztály	Szakáll Hajnalka
4. osztály	Berei Csilla

Fejlesztés:

Berei Csilla (4. osztály)
Ürögdiné Martinkó Katalin
(1.2. osztály)
Andrásiné Major Magdolna
(1.2. osztály)
Szakáll Hajnalka (3.osztály)
Jóvér Éva gyógypedagógus
(1.2.3.4. SNI)
Lehoczki Laura logopédus
(1.2.o.)

Napközi:

Szegedi Mária 1.cs.
Csehné Kozári Irén 3.cs.
Kapócs Győző 2.cs.

Munkaközösség kiemelt feladatai:

- Tanulási képességek fejlesztése, ismeretfeldolgozási technikák megismerése, alkalmazásuk elsajátítása.
- Hátrányos helyzetű tanulók, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek felzárkóztatása.
- Tehetséggondozás.
- Interaktív tábla használatának kiterjesztése.

Folyamatos teendők:

- Adminisztráció pontos vezetése.
- Kréta rendszer, e napló vezetése.
- Tanórákra való felkészülés.

- Házi rend betartása és betarttatása.
- Termék díszítése.
- Szülővel folyamatos kapcsolattartás.
- Szülői értekezlet, fogadóóra.
- Szakkörök, korrepetálás, tehetséggondozás.
- Tájékoztatás a tervezett programokról.
- Interaktív tananyagok megismerése, táblák használata. Táblák segítségével feladatalkotás megismerése (Socrative, Redmenta, Kahoot!, Tagul...)

Az első munkaértekezleten megbeszéltük, egyeztetjük évfolyam szinten a feladatokat, kijelöltük a feladatok felelőseit. Megvitatásra kerültek az egyes tantárgyak oktatása során felmerülő problémák is.

Szeptemberben a népmese projekthetében az alsósok több tanórán foglalkoztak a népmesékkal. Igényes egyéni pályaművek születtek. Az utolsó projektnapon pedig egy 4 állomásos akadályverseny keretében tettek próbát ismereteikből. A félév során a pályaaorientációs projektnap keretében a rendőrség és a mentők tartottak nagyon érdekes bemutatót. Gyakorolták a gyerekek a gyalogos közlekedést, gyalogátkelőhelyen való átkelést. Az októberi hagyományos papírgyűjtés sok szülőt és gyermeket mozgatót meg.

Novemberben Lakitelken megrendezték a kisnyelvész kismatematikus versenyt döntőjét. Iskolánkat 2 harmadikos és 2 negyedikes tanuló képviselte. A gyerekek szépen teljesítettek. A negyedikes nyelvész versenyen 2. helyezést ért el tanulóink, csapatban is 2 helyezést értek el. A 3.-4. osztályosok versmondó versenyére novemberben került sor a Petőfi projekthét keretében. 7 negyedikes és 6 harmadikos mérte össze tehetségét. A projekthét ideje alatt az órai foglalkozások mellett kiállítást rendeztünk Petőfi dokumentumokból, időszakot készítettünk a költő életéről. Az iskolát takarítottuk és szépítette minden osztály a zöld nap keretében. Az adventi készülődést osztályszinten tartották meg az osztályok. A gyerekek munkáit az Adventi vásáron lehetett megvásárolni. Az utolsó tanítási napon az alsósok hagyományos pásztorjátékot adtak elő a szülőknek és iskolánk tanulóinak, dolgozóinak. Színesítette a karácsonyi ünnepet az alsósok részére bemutatott Palánta bábelőadás.

Az SNI-s gyerekek fejlesztése, állandó gyógypedagógussal gördülékenyen indult és folyik. Jó a kapcsolat az osztályfőnökök és a gyógypedagógus kolleganő között.

Tanév elejétől megoldott a beszédhibás tanulók logopédiai ellátása külsős logopédus által. Probléma azonban, hogy akad olyan kisgyermek, akivel nem gyakorolnak otthon a szülők, így fejlődésük elmarad a várttól. Ez pedig az olvasás és írástanulás terén okoz az érintetteknek problémákat. Sajnos ebből az ellátásból kiszorulnak a beszédhibás SNI-s gyerekek, holott nekik hatalmas szükségük lenne a segítségre.

Felső munkaközösség beszámoló 2021/2022. 1. félév

A munkaközösség tagjai

Osztályfőnökök:

- ❖ 5. osztály- Vass Lilla
- ❖ 6. osztály- Bagó Gyöngyvér
- ❖ 7. osztály- Taál-Nagy Júlia
- ❖ 8. osztály- Vácziné Dávid Zsuzsanna
- ❖ **Felső tagozatban tanító tanárok:**

- ❖ Ártim János
- ❖ Bere Szilvia
- ❖ Bötös- Kürtösi Lilla
- ❖ Kapócs Győző
- ❖ Lőrincsik Anett
- ❖ Rakonczainé Várkonyi Mária

Ártim Jánosné dec. 1-vel nyugdíjba vonult. Az ő státuszát Lőrincsik Anett biológia- földrajz szakos tanár vette át.

Szeptemberben a szaktanárok elkészítették tanmeneteiket, az osztályfőnökök az éves munkaterveiket. Az első félévben egy szülői értekezletet tartottunk év elején, a várható feladatok, ill. a tanévkezdéssel kapcsolatos teendők megbeszélésére. E tanév során is fontos nevelési feladataink közé tartozik az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra ösztönzés, a magatartás- és viselkedéskultúra alakítása a mindennapokban, a differenciált, egyéni személyiségfejlesztés, a pályaorientáció, az önálló tanulási szokások megalapozása, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése.

A szaktanárok az osztályfőnökökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszéljük a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat vagy elért sikereket, eredményeket. Úgy gondolom, az effajta kapcsolattartás kiváló.

Pályaválasztás, továbbtanulás

8. osztályos osztályfőnök lévén egy személyben én vagyok az iskola pályaválasztási felelőse. Folyamatosan készülünk a tanulókkal életük eddigi legfontosabb döntésének meghozatalára, a pályaválasztásra. Az iskola feladata, hogy korrekt tájékoztatást adjon gyerekeknek, szülőknek, de a döntés joga és felelőssége a gyereké és a szülőé, amihez minden segítséget megad az iskola és én is.

Októberben pályaválasztási szülői értekezletet szervezett az iskola a szülőknek. A tanulók részt vettek a középiskolák „nyílt napjain”. Sok középiskolának a képviselője jelent meg intézményünkben, akik által betekintést nyerhettek diákjaink az ő képzéseikbe, életükbe. Tanítványaink részt vettek az Agrárkamara továbbtanulási börzéjén és más, pályaorientációs rendezvényeken is.

Középiskolai előkészítő:

8. évfolyamos, továbbtanulásra készülő tanulóknak szervezte az iskola ezt a foglalkozástípust, magyar és matematika tantárgyakból. A foglalkozásokra tantárgyanként heti 1-1 órában került sor, az adott osztályban a tantárgyat oktató szaktanárok vezetésével.

Időközben már megírták a gyerekek a központi felvételit. Igazán elégedett vagyok, hisz a magyar átlag (9 fő írt) az osztályban 38 pont, matematikából 19 pont lett. Az előző évekhez képest ez kimagasló eredmény és az országos átlag felett van a magyar, a matematika átlagos!

Korrepetálás

A lemaradók eredményes felzárkóztatását segítik elő. A szaktanárok határozták meg a résztvevők körét. Sok esetben bizonyult hasznosnak ez a tevékenység, de sok olyan tanuló is van, aki nem élt a korrepetálások adta lehetőségekkel. A félévi statisztika bukási mutatószámai jelzik ezt.

DÖK

A diákönkormányzat havi rendszerességgel ülésezik, így a képviselők rendszeresen és időben tudják tájékoztatni az osztályokat a feladatokról.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az osztályfőnökök és a szaktanárok a szülőkkel a fogadóórákon és a szülői értekezleteken tartják a kapcsolatot. Ezen túl szükségessé válhat az eseti kapcsolatfelvétel: itt maximális rugalmasságra van szükség a részünkről, ha a szülőket meg akarjuk nyerni az iskola ügyének. A kollégák órarendjükben 1 órát szülői fogadóórának tartanak fenn.

Gyermekvédelmi feladatok

Iskolánkban vannak olyan tanulók, akiknek a magatartása kifogásolható. Legtöbbször a családban zajló problémák miatt kell pedagógiai véleményt írniuk az osztályfőnököknek és együttműködniük a gyámüggyel. Három tanuló esetével kapcsolatban működünk együtt a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Programok

SZEPTEMBER

- Falunap
- Széchenyi- ünnepség 7.o.

OKTÓBER

- Idősek napja
- 8. osztálynak több pályaválasztási óra ill. Pályaorientációs nap
- Pályaválasztási szülői értekezlet 7-8. o. részére
- Papírgyűjtés
- 56-os műsor- 8.o.
- nyílt tanítási nap

NOVEMBER

- Zöld nap (gereblyezés, szemétszedés)
- Iskolabál
- Fogadónap

DECEMBER

- Központi felvételig jelentkezés 8.o.
- Mikulás buli 8.o
- Műsor advent 4. vasárnapján- faluszintű
- Adventi kézműves vásár
- Karácsonyozás osztálykeretben
- Karácsonyi műsor- alsó tagozat

JANUÁR

- A Himnusz születésének 200. évfordulója alkalmából videó felvétel készítése 7-8.o.
- Központi felvételi megírása – 8.o.

Munkaközösségek első félévi munkájának értékelése

A munkaközösségek fontos szerepet játszanak az iskola életében. Egy-egy terület munkáját, programjait szervezik, koordinálják. Az első félévre tervezett tevékenységek, versenyek, műsorok mind megvalósultak, amihez sok szervezőmunka, lelkesedés és kitartás kellett. Kíváncsi magunknak, hogy ez tartson ki a következő félévre is!

„Napról napra, lépcsőről lépcsőre megyek majd tovább ezen a különös úton, felfelé, vagy lefelé vezet ez a lépcső? Ezt nem tudom. De nem állok meg”. (Márai Sándor)

1.4. Tanulói létszám alakulása (HH és HHH-s, beilleszkedési zavarok stb. alakulása évfolyamonként és osztályonként, átlagléttszámok évfolyamonként, bejáró tanulók száma/aránya évfolyamonként, évközi tanulói migráció):

TANULÓLÉTSZÁMUNK ALAKULÁSA

Osztály	Létszám		Érkezett tanuló	Távozott tanuló
	Év elején	félév végén		
1.	21	21	1	1
2.	18	18	2	2
3.	14	14	1	1
4.	11	11	-	-

Alsó	64	64	4	4
Alsós átlag	16	16		
Osztály	Év elején	félév végén	Érkezett	Távozott
5.	18	18	2	2
6.	21	21	2	2
7.	13	13	-	-
8.	15	15	-	-
Felső	67	67	4	4
Felső átlag	16,75	16,75	-	-
Összesen:	131	131	8	8
Iskolai átlag	16,375	16,375	-	-

Év közben Ukrajnából érkeztek kettős állampolgárságú tanulók, de 1-2 hónap után tovább utaztak.

TANULÓCSOPORTJAINK SZÁMA: ALSÓ TAGOZATON 4, FELSŐ TAGOZATON 4, ÖSSZESEN 8
3 NAPKÖZIS CSOPORT, 1 TANULÓSZOBA

	<u>Napközi</u>		<u>Tanulószoba</u>	
	Év eleje	félév	Év eleje	félév
1.oszt.	20	20		
2.oszt.	12	12		
3.oszt.	12	12		
4.oszt.	7	6		
5.oszt.			11	11
6.oszt.			4	4
7.oszt.			3	3
8.oszt.			2	3
összesen:	51	50	20	21

évfolyam	létszám			
	.HH	HHH	SNI	BTM
1.	0	0	3	4
2.	1	0	1	1
3.	0	0	1	1
4.	1	0	2	4
5.	0	0	3	1
6.	0	0	8	4
7.	1	0	1	0
8.	0	0	0	3
Össz:	3	0	19	18

2. Pedagógiai munka elemzése

Helyi tanterv megvalósulása

2.2.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások, óraszámok (óraterv) megvalósulása:

Minden a terveknek megfelelően alakult.

2.2.2. Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka:

Ártim Jánosné nyugdíjazása miatt, december 1-től változás történt a természettudomány, biológia, testnevelés tantárgyak és a napközi, tanulószoba beosztásában. Érintett nevelők Bötös-Kürtösi Lilla, Lőrincsik Anett és az új alkalmazott Csehné Kozári Irén.

Tantárgyfelosztást az óratervnek megfelelően a második félévre módosítottuk. 8.

osztályban csökkent 1-gyel a kémia és nőtt a földrajz óraszám. 4. osztályban 1-gyel csökkent a magyar és nőtt az angol óraszám.

2.2.3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása:

Minden tanuló időben megkapta a könyveket. A folyamat rendben lezajlott, reklamáció nem érkezett.

2.2.3. Tanulói teljesítmény alakulása I.

2.2.4.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Iskola
Nyelvtan:			4,4	4	4	3	3	3,1	3,6
Irodalom			3,9	3,9	3,9	3,3	3,3	3,2	3,6
Matematika			4,1	3,9	3,6	2,9	3,5	3,2	3,5
Német			-	-	-	-	-	2,6	2,6
Angol			-	4,6	3,8	2,7	3,4	3,7	3,6
Történelem			-	-	3,8	2,9	2,9	2,9	3,1
Osztályátlag:			4,7	4,5	4,4	3,9	3,9	3,9	4,2
Magatartás	4	3,9	4,4	4,1	4,4	4	3,5	4	4,1
Szorgalom	4,3	4,3	4,6	4	4,1	3,2	3,2	3,1	3,4
Kiválóan teljesített	6	6							9
Jól teljesített	13	5							19
Megfelelően teljesített	1	3							1
Felzárkóztatásra szorul	1	4							5
Ebből: szülői kérésre ismételt									
Kitűnő	6	6	-		1	1	-	-	14
Bukott: (-)	-	-	-	-	-	4	1	2	7
-									

A magatartásban érdekes tendencia mutatkozik, romlik az 1-2. osztályosok magatartás átlaga. Tőlük csak a 7. osztályban rosszabb a helyzet, de ők javítottak a tavalyi önmagukhoz képest. A gyerekek nagy része nem toleráns a másikkal szemben, gyakran torkolnak a nézeteltérések veszekedésbe.

A szorgalom jegyek sokat javultak az alsótagozatban és 5.osztályban. A másik három osztály átlaga 1 egésszel rosszabb ezektől. A 7.o. így is javított önmagához képest. A nyolcadikosok többségének tanuláshoz való hozzáállása nem megfelelő.

2.2.4.2. Évközi és tanév végi vizsgák eredményei évfolyamonként és osztályonként (érettségi /külön a közép és külön az emelt szintű, szakmai vizsgák, szintvizsgák stb.) osztályonként, évfolyamonként

2.2.4.3. Tanulók nyelvvizsgái (nyelv, szintek felsorolásával) évfolyamonként

2.2.4.4. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként:

Osztály	Összes bukás	1 tantárgyból	több tantárgyból
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
Alsó összesen	-	-	-
5.	-	-	-
6.	4	2	2
7.	1	1	-
8.	2	-	2
Felső összesen	7	3	4
Iskolai összesen	7	3	4

Tavalyi félévhez képest több, mint felére csökkent a bukások száma és csökkent a bukásban érintett tantárgyak száma is.

2.2.4.5. Hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma)

évfolyamonként/osztályonként:

A hiányzások alakulása:

Osztályok	Hiányzások			
	Összes	Igazolt	Igazolatlan	Átlag
1.	935	935	0	44
2.	673	673	0	37
3.	308	308	0	22
4.	502	497	5	45
Alsós	2413	2413	5	37

Osztályok	Hiányzások			
	Összes	Igazolt	Igazolatlan	Átlag
5.	719	719	0	40
6.	817	817	0	39
7.	592	592	0	46
8.	1190	1187	3	80
Felső	3318	3315	3	51

Alsóban 30%-al, csökkentek a hiányzások, a tavalyi félévi adatokhoz képest. Visszaállt a pandémiás helyzet előtti szintre. Felsőben 3 osztályban szintén hasonlóan csökkent. A 8. osztályban viszont olyan nagymértékben nőtt, hogy a felsős átlag nőtt. Öt nyolcadikos tanuló hiányzása a felsős hiányzások 25%-át teszik ki. Van olyan tanuló, aki már félévre elérte a 200 órát. Itt fontos beszélni az érintett tanulókkal és szülőkkel, mert könnyen lehet, hogy a hiányzások miatt fognak évet ismételni.

2.2.5. Tanulók teljesítményének alakulása II.

2.2.5.1. Országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei 2021. május

		intézmény	községek	országos
matematika	6.o.	1578	1428	1468
matematika	8.o.	1622	1548	1609
szövegértés	6.o.	1549	1427	1478
szövegértés	8.o.	1572	1523	1590

A 8.o szövegértés kivételével az országos átlag felett teljesítettünk, de ott is csak picivel van alatta és a községi iskolák átlaga feletti az eredmény.

Beszámoló 1. osztály 2022/2023. első félév

1. HELYZETELEMLÉSI:

Tanév eleji létszám: 21 fő, félévi létszám: 21 fő.

9 fiú

12 lány

Tanév elején a helyi óvoda két csoportjából alakult meg az első osztály. A gyerekek hamar összeszoktak annak ellenére, hogy az óvoda életükben csak az udvari játékok alkalmával voltak együtt. Ismerősökként köszöntöttük egymást, mivel az óvodai nevelési évük utolsó félévében rendszeresen találkoztunk egymással. Megismertem szokásaikat, betekintést nyertem iskolaérettségük állapotába. Budapestről és a szomszédos településről is jött osztályunkba gyermek. Hamar beilleszkedtek társaik közé. Tanév közben 2 hónapig egy ukrán nemzetiségű kisfiú volt osztályunk tagja. Ők elköltöztek.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: tanév elején: - fő, félév végén: 3 fő.

Rendszeres GYVK kedvezményt 2 fő kap.

18 tanuló lakik a településen, 2 tanuló a szomszédos településről jár 2 tanuló külterületről jön. Szervezett gyermekszállítás keretében jár 2 gyermek. A többiek a szülők hozzák.

2. PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL KIEMELT CÉLJAINK:

*Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

– Töreksem a közösségi élet zökkenőmentessé tételére. Nagy figyelmet fordítok arra, hogy tanulóim egymást tiszteletben tartsák. Az osztály célja a konfliktusmentes közösség kialakítása. Sokat beszélünk egymás elfogadásáról, valamint a másokkal szemben tanúsított helyes magatartásról. Jelenleg akad konfliktus a gyerekek között. Igyekszem velük az iskolai élet szabályait megtanítani.

*Az ember testi és lelki egészsége. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (balesetek megelőzése).

– Igyekszem megtanítani tanulóimnak az önellátás képességét, hiszen az óvodában még kiszolgálták őket. Sokuknak problémát okoz még a cipőfűző bekötése, az öltözködés. Még nem alakult ki mindenkinél az igény a környezetének rendben tartása iránt. Megpróbálom minél több tanórán megragadni a lehetőséget a gyakorlásra. Fontos célom, hogy megtanulják a biztonságos és balesetmentes közlekedést, hiszen rengeteg a lépcső, beton az intézményünk területén. Nagy kihívás számomra, hogy 2 tanuló estében többször előfordult a bepisülés, bekakilás. A szülő bevonásával próbálom a problémát megoldani.

Hiányzások: 935 óra

Igazolt: 44 óra/fő

Igazolatlan: –

Nem hiányzott: - fő

Magatartás: Az osztály magatartási átlaga 4,04 Az osztály eleven. Sokszor kell a magatartási problémákat rendbe tenni. Szokatlanok számukra az iskola szabályai. Sok az órai közbeszólás, bekiabálás, alkalmanként nyafogás (hiszti). Egymást tettelegesen ritkán bántják, de előfordul egymás sértegetése. Rengeteget árulkodnak egymásra. Az osztály neveltségi szintje még kialakulóban van.

Szorgalom: Az osztály szorgalmi átlaga 4,33. A tanulók szorgalmasak. A házi feladatok csak ritkán hiányosak. Ez a napközinek köszönhető. Szívesen dolgoznak az órákon, aktívak, érdeklődők. Az interaktív eszközök nagyon érdekli őket. A gyerekek ráéreztek az összeolvasásra. A betűismeretük nagyon jó a Meixner módszernek köszönhetően. Szívesebben másolnak, írnak önállóan. Néhány tanuló már az ismeretlen betűket is felismeri. A matematikát szeretik. Számfogalmuk kialakult. Szívesen végzik az órai feladatokat. A

folyamatos gyakorlásra ettől függetlenül nagy szükség van. Délutánonként a napköziben is folyamatos a gyakorlás. Szeretik a készségtantárgyakat.

A tanulók teljesítményének alakulása:

Az osztályból 3 tanuló SNI-s. Közülük az egyikük autista spektrumzavarral küzd. Szerencsére nagyon együttműködő a gyermek. Ők heti 2 órában fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt gyógypedagógus által. BTMN-es tanuló 4 fő. Őket heti két órában én és Andrásiné Magdi fejleszti. 8 gyermek kap logopédus által beszédfejlesztést heti 1 órában. Lassú javulásra számítok. Sajnos keveset gyakorolnak, vagy nem gyakorolnak otthon.

A tanulók egész féléves munkáját tekintve:

Kiválóan teljesített: 6 fő

Jól teljesített: 13 fő

Megfelelően teljesített: 1 fő.

Felzárkóztatásra szorul: 1 fő.

	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
Magyar irodalom	11 fő	8 fő	1 fő	1 fő
Magyar nyelvtan	10 fő	10 fő	1 fő	-
Matematika	15fő	3fő	2 fő	1 fő
Technika	14fő	7 fő	-	-
Ének	21fő	-	-	-
Rajz	8 fő	13 fő	-	-
Testnevelés	17fő	4 fő	-	-
Etika-Hittan	21 fő	-	-	-

3.TANULMÁNYI ÉS SPORTVERSENYEK:

Ebben a félévben a Bozsik programon kívül más versenyen nem vettek részt a tanulók.

4. OSZTÁLYRA ESŐ RÉSZ A MUNKATERVBŐL:

- Tanévnnyitón műsort adtak az elsősök.
- Hulladékgyűjtésben való részvétel.
- Pályaorientációs napon való részvétel
- Népmese hetén való részvétel
- Az iskolaudvar takarításában való részvétel
- Petőfi témahétén való részvétel
- Mikulás bálon való részvétel.
- Karácsonyi kézműves foglalkozáson való részvétel.
- Adventi vásáron való részvétel.
- Karácsonyi ünnepségen való részvétel.

5. KÖZÖSSÉG:

Osztályközösségünk formálódik, vannak hangadók, vezéregyéniségek. A gyerekeknek már kialakult véleménye van a jó és a rossz dolgokról. Egyre többen képesek önállóan tevékenykedni, segítőkészek a felnőttekkel és egymással szemben.

6. TANULÓI BALESETEK:

Szeptemberben Bús Zolika a napközi ideje alatt a játszótéren leesett a függőlétráról. Kartörést szenvedett.

Beszámoló – 2. osztály 2022-23. 1. félév

I. Helyzetelemzés

A tanév eleji létszám 18 fő, félévi létszám 18 fő. 8 fiú és 10 lány. A félév során 2 kisfiú érkezett hozzánk, viszont rövid idő után távoztak az osztályból. A tanulók közül 1 kislány SNI-s, egy tanuló BTM-es minősítéssel rendelkezik. A hátrányos helyzetű tanulók létszáma 3 fő. Halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanuló nincs az osztályban. Egy diák Ágasegyháza külterületéről jár be busszal.

II. Pedagógiai programból kiemelt céljaink

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. Töreksem arra, hogy az osztályunk életében adódó konfliktusok száma csökkenjen. Elfogadják és tiszteletben tartják a másik személyiségét. Udvariasak, figyelmesek, segítőkészek legyenek egymással és a felnőttekkel is.

Az ember testi és lelki egészsége. Az önellátás képességének kialakítása /tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása. Nagy figyelmet fordítok ebben a tanévben arra, hogy megtanulják az évszaknak megfelelő öltözködést, a mindennapi tisztálkodási szokások kialakuljanak. Nagyon fontos, hogy megszokják a saját kis környezetük rendjéért ők felelnek a tanteremben.

Hiányzások

Ebben a félévben az osztály összes hiányzása 673 óra volt, az egy főre eső mulasztott órák száma 37 óra. Igazolatlan óra nem volt. 1 tanuló volt, aki a félév során nem hiányzott.

Magatartás

A félév során az osztály magatartása sokat fejlődött. Az órai fegyelem javult, de egy-két emberre még mindig jellemző a belekiabálás, engedély nélküli megszólalás. Alapvetően egy igen nyüzsgős, eleven kis csapat. Következetes, határozott tanítói irányításra volt szükség a félév során, az órai fegyelem fenntartásához. Ha valakinek viszont segítségre van szüksége, az osztály nagy része nagyon segítőkészen viselkedik, legyen szó egy radírról, vagy akár lelki támaszról.

Szorgalom

Alapvetően elmondható róluk, hogy szorgalmasan dolgoznak, készülnek az órákra. A házi feladatok, felszerelések viszont néhányszor hiányosak. A tanórákon az osztály nagy része legtöbbször aktívan dolgozik. Könnyen motiválhatóak. Egy kislány, a majd 3 hét hiányzás után a teljes anyag kimaradásával tért vissza az iskolába. Jellemző azonban, hogy legtöbbször a támogató szülői háttérrel minden anyagot pótoltak.

Tanulók teljesítményének alakulása a fő tárgyakból.

Kiválóan teljesített 6 fő

Jól teljesített 5 fő

Megfelelően teljesített 3 fő

Felzárkóztatásra szorul 4 fő

Magatartás, osztályátlag: 3,9

Szorgalom, osztályátlag: 4,3

A tanulók tanulmányi teljesítményével nem minden diák esetében vagyok elégedett. Sok jó képességű, tehetséges diák van az osztályban. 4 fő szorul felzárkóztatásra, közülük 1 tanuló BTM-es minősítésű. Az osztályunkban egy kislánynak eltérő tanterv alapján kell haladnia. Ő ebben a félévben megfelelően teljesített.

Az olvasás érdekli őket. A hangos olvasásukkal elégedett vagyok. Öten már folyékonyan olvasnak. Az osztály nagy részének hangos olvasása jónak mondható. 1 tanuló, aki évfolyamot ismételt, és az eltérő tanterves kislány viszont még a betűket tanulja. Néhány tanuló esetében a szövegértés fejlesztése a következő félévben fontos feladat lesz.

Az írást az osztály nagy része sokkal jobban szereti, mint tavaly. Szívesen végzik a munkafüzet játékos, gondolkodtató, rejtélyes nyelvtani feladatait. A félév során az írott nagybetűket 2 tanuló kivételével elsajátította az osztály.

A matematikát az osztály nagy része szereti, az órán nagyon aktívan dolgoznak. A százas számkörben számfogalmuk kialakult. A műveletek pontos kiszámolására viszont a második félév elején még nagy hangsúlyt kell fektetni több tanuló esetében. Hárman kiemelkedően tehetségesek, könnyedén megoldják a gondolkodtató logikai feladatokat.

A készségtárgyak közül a testnevelést nagy mozgásigényük miatt nagyon szeretik. A fiúk szívesen járnak foci szakkörre, nagyon szeretik.

A rajzórákat nagyon várják, szívesen rajzolnak. Rajz szakkörre majdnem az osztály fele jár. Technikából kézügyességük jónak mondható. Vannak akik nagyon igényes, precíz, szép munkát készítenek, 5-6 tanuló kézügyessége az átlagostól gyengébb.

III. Tanulmányi és sportversenyek

Fiúk a Bozsik program versenyein vettek részt.

IV. Az osztályra eső munkatervből

- Hulladékgyűjtésben 1. helyet szerzett az osztály, 3-4 tanuló kiemelkedő munkájának köszönhetően. A szülők nagyon aktívak voltak.
- Szeptemberben a népmese projekthét kapcsán bábelőadást készítettünk az alsótagozat számára.
- A pályaaorientációs napon rendőrség által tartott foglalkozásokon vett részt minden tanuló
- Mikulást osztálykeretben ünnepeltük, Mikulás is ellátogatott hozzánk
- Karácsonyi kézműves foglalkozáson való részt vétel
- A karácsonykor az osztályunk előadást készített az iskola számára.

V. Közösség

Az osztályközösségünk sokat formálódott, fejlődött a félév során. Viszont a II. félévben fontos feladat a viták, konfliktusok csökkentése. Ebben nagy segítség számomra a támogató szülői háttér.

VI. Tanulói balesetek

Nem történt baleset.

Beszámoló 3. o. 2022/23. 1. félév

1. Helyzetelemzés

Létszám 14 fő: 9 fiú, 5 lány

A tanév elején összeszokott közösségként indultunk neki az új tanévnek. A régi barátságok megerősödtek, kitartottak a nyáron át is. December elején érkezett új tanulónkat szeretettel befogadták. Igazán beilleszkedni nem volt ideje, mert a téli szünet végeztével elköltöztek. Érdeklődésüknek, képességeiknek legmegfelelőbb tevékenységeket, foglalkozásokat új lendülettel folytatták, az idei kínálatból aktívan válogattak.

A tanteremet az idén már nagyobb padokkal kellett berendezni. Bár két tanulóval kevesebben lettünk, megnöttek a nyáron ezért helyigényünk megfelel a múlt évinek. Az ülésrendet sikerült mindenkinek kedvezően kialakítani, beleértve a négy negyedikes tanulót is.

A 14 tanulóból 2 volt hazajárós, december elejétől egyikük újra napközis lett.

Napközis tanítónk a múlt tanév végén nyugdíjba vonult. Helyette fiatal kolleganő, Lőrincsik Anett vette át a napközi vezetését, aki nem rendelkezett még elég rutinnal és ezzel sajnos a gyerekek vissza is éltek. Rendetlenkedtek, hangoskodtak, zavarták egymás munkáját ezért nem készültek el megfelelő minőségben a leckék. Sajnos a negyedikes tanulók kimondottan hozzájárultak rend felborulásához.

December elején ismét változott a napközis nevelő személye. Csehné Kozári Irén gazdag szakmai tapasztalattal rendelkezik és jól össze tudja fogni a gyerekeket. A napköziben rendszeres, fegyelmezett munka folyik, a gyerekek megkapják a szükséges segítséget. A leckék jó minőségben készülnek el. Mire ő érkezett, az egyik igen fegyelmezetlen negyedikes már nem volt napközis. Így a többi is nyugodtabb lett.

Hátrányos helyzetű 1 tanuló.

SNI: 1 tanuló BTMN: 1 tanuló

12 tanuló lakik a településen, vagy annak külterületi körzetében, ketten járnak kisbusszal.

2. Pedagógiai programból kiemelt céljaink

- „Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Figyelem és önfegyelm. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.”

Az osztályban van néhány erőteljes egyéniség, meggondolatlan tanuló. Ők követték el néha durvaságokat a csendesebbek rovására, de többnyire konfliktusok nélkül teltek a napjaink. Jellemzően nem bántották egymást, egymás holmiját szándékosan. Ha valaki panaszkodott, ott helyben megbeszéltük, tisztáztuk. A bocsánatkérés fontosságára mindig felhívtam a figyelmet, a félreértések elkerülésére. Szerencsére sérelmeiket nem pofozkodással, hanem szavakkal igyekeztek megoldani, viszonzni. Véleményüket okosan és keményen megfogalmazva közlik társukkal. Tanórákon fegyelmezettek, a felnőttekhez udvariasak. Az iskolai élet szabályait rendszerint betartják. Csendben, kulturáltan képesek étkezni. Figyelnek egymásra, segítőkészek. Néhány tanulónál sajnos egyre gyakoribb a trágár beszéd.

- „Az ember testi és lelki egészsége. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (balesetek megelőzése).”

Mindenkinek van tisztasági csomagja. Szünetekben rendszeren felöltöznek. Váltócipőt az idén csak néhányan használtak. Testnevelés órákra melegen felöltöznek hogy ne fázzanak meg a hiányos fűtésű sportsarnokban. Van kulacsuk és uzsonnásdobozuk. Kulturáltan étkeznek, megfelelő mennyiséget isznak, szívesen fogyasztják a gyümölcsöt és a tejtermékeket. Tavaly megszoktuk, hogy az ételt ne pazaroljuk, továbbra sem dobáltunk ki ételt. A hulladékaikat szelektáltan gyűjtjük, egyre önállóbban válogatják szét a hulladékot. A többség rendet tart padjában, a táskákat felakasztják a padokra, tudunk közlekedni. A tisztasági csomagoknak készített az egyik apuka fali fogasokat. Mindenki ügyel a terem rendjére, tisztaságára. Az iskola területén többnyire körültekintően, balesetmentesen közlekednek, mostanában lényegesen kevesebb a hasra esés. A villany leoltására egyre jobban figyelnek, az ajtócsukást kell még tudatosítani.

Hiányzások: Igazolt: 308 óra, 22 óra / tanuló Igazolatlan: -

Nem hiányzó tanuló nincs.

Magatartás: Az osztály magatartási átlaga 4,43. Kiegyensúlyozottak, nyugodtak, kellően elevenek. Tanítás alatt csend van. Rengeteg a közlendőjük, ezért a legtöbb gond a közbeszólásokkal van továbbra is. Magatartási problémák a napköziben adódtak. Szerencsére ez a dolog már normalizálódott. Van néhány tanuló, akit nehéz kiküldeni szünetre. Ha bármi vitás kérdés van, megbeszéljük, akit kell, megdorgálunk. Mindenki elmondhatja véleményét, érzéseit. Szándékosan igen ritkán bántották egymást, inkább hirtelen dühből vagy meggondolatlanságból. A bocsánatkéréssel többnyire megoldódtak a gondok.

Szorgalom: Az osztály átlaga 4,57. A többség sokat jelentkezik, közvetlenek, közlékenyek, jól kifejezik magukat. Többségük figyelmesen és pontosan végzi órai feladatait. A többség írásképe, füzetvezetése rendben van. Helyesírásuknál egyre jobban működik az önellenőrzés. Másolásnál kevesebb, emlékezetből íráskor több az ékezetek tévesztése vagy a msh hosszúság jelölésének hibája. Többségük szépen olvas, a szövegértés okoz kisebb-nagyobb gondokat. Szókincsük fejlődik, egyre jobban meg tudják fogalmazni közlendőjüket úgy szóban, mint

írásban. Nyelvtani anyagainkat jól elsajátították, alkalmazzák a mondatfajtákra és a főnevekre. Matematikából két tanuló számfogalma (ezres számkör) még nem stabil, a többiek ügyesen és lelkesen végzik a különböző műveleteket, feladatokat. Elsajátították a háromjegyű számok összeadását és kivonását kerek százasoknál és százastlépéssel is. A szorzótáblát ismerik, kerek tízessel is tudják valamint teljes kétjegyűeket egyjegyűvel szétbontva képes a többség szorozni. Két tanulónak probléma százastlépéses szóbeli összeadás és kivonás. Az írásbeli művelete megkönnyítették a dolgukat. A legutóbb érkezett tanuló folyamatosan, lassan felzárkózik hozzánk. A nyáron kivették a manduláját, így már keveset hiányzik.

Szorgalmas, különórákat vesz de még mindig sokat kell dolgoznia a tananyag megszilárdítása érdekében. Az idei évtől belépő környezetismeret tantárgy elég nagy kihívás. Rengeteg az anyag a heti egy órára és a memoriterek befűzését meg kell szokni. Szerencsére sok ismeretük van, de a rendszerbe foglalásuk komoly feladat. Átlagban hozzák a jó eredményt.

Házi feladataikat többségük rendszeresen elkészíti, felszerelésük általában náluk van. A napköziben is felgyorsult a munkavégzés, ahogy javult a magatartásuk. A délutáni feladatok megoldása jól kiegészítette az órai munkánkat. Az otthonra maradó vagy szünetre adott szintfenntartó feladatok 1-2 tanulóknál nem készültek el.

Motiváltak, szeretnek tanulni. Készségtárgyakban ügyesek, szeretik azokat. Szívesen mozognak.

A folyamatos gyakorlásra szükség van.

Tanulóim jártak jógára és sport szakkörökre, furulyaoktatásra.

A tanulók teljesítményének alakulása:

SNI: 1 tanuló – heti 2 órában kap fejlesztést gyógypedagógus által

BTMN: 1 tanuló

Tanulmányi eredmények a főtárgyak (matematika, magyar nyelv, magyar irodalom, környezetismeret) eredményeit tekintve:

Kitűnően teljesítő tanuló nincs.

Jeles teljesítmény: 4 tanuló

Jó : 7 tanuló

Közepes: 3 tanuló

Bukás nincs.

Összesen 8 tantárgyi dicséretet kapott 6 tanuló ének és katolikus hittan tantárgyakból.

Tanulmányi és sportversenyek:

Az iskolai versmondó versenyen 8 tanuló vett részt. Két tanuló 2. és 3. helyezett lett.

Tollas Tibor helyesíró versenyen 3 tanuló vett részt.

Szikszai László kis nyelvész és kis matematikus versenyen 3-3- tanuló vesz részt.

Az osztályra eső rész a munkatervből: -fellépés a Falunapon

- fellépés az Öregek Napján
- Mesehét program, meseelőadás
- pályaorientációs nap
- Darules
- Petőfi rajzpályázaton pályaművek készítésével
- 3-4. osztályosok Petőfi szavalóversenye
- nemzeti ünnepeinken tartott megemlékezések
- osztályprogramok:
 - könyvtárlátogatás Kecskeméten
 - adventi barkácsdélután
- Mikulás bál
- Gyertyagyújtás
- Adventi vásár
- Karácsonyi műsor

Közösség: Egymást jól elfogadták, összetartó közösség szoros barátságokkal, kialakult igazságérzettel. Ritkán fordul elő árulkodás, hiszti, gúnyolódás. Befogadóak az új tanulókkal szemben. Ismerik a jó és a rossz viselkedés kritériumait és igyekeznek betartani. Többség képes önálló tevékenységre, talpraesettek, szeretik és igénylik a szép környezetet, rendet tartanak. Segítőkészek, együttérzőek egymással. Udvariasak a felnőttekkel.

Tanulói balesetek nem történtek.

Beszámoló 4. osztály 2022/23. 1. félév

1. HELYZETELEMZÉS

A 4. osztály létszáma 11 fő, 9 fiú és 2 lány. 9 tanuló lakik a településen és tanyavilágában, 1 izsáki, 1 tanuló pedig Fülöpházáról jár be.

BTMN tanulók száma 4 fő, SNI 2, HH tanulók száma -.

2. KIEMELT CÉLJAINK A PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL:

- ❖ Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

Első pillanattól kezdve nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy a gyerekek közösséggé formálódjanak. A csoportdinamika működése érdekében a már első osztályban közösen fölállított szabályrendszert következetesen folytatjuk, és fejlődésüknek megfelelően tovább bővítjük. **Hetesi és felelősi rendszer** betartását nemcsak én, hanem a gyerekek is elvárják egymástól. Télen az iskola körüli madáretetők, madáritatók ellenőrzése, feltöltése is a hetesek feladatai közé tartoznak, mint iskolaközösségért végzett tevékenység. Lelkesen és gondosan ellátják ezeket teendőket is.

Kicsiny csapatunk nyüzsgő, eleven, de együttműködő, összetartó, elfogadó közösséggé érett, jelentős konfliktusok, nagyobb viták nélkül. A gyerekek között kevés a konfliktus, de ami mégis előfordul, az leginkább Marosi Alpár személyiségjegyei és szociális készségeinek fejletlensége miatt adódik. Ezeket a helyzeteket továbbra is az **EMK „Kerekítő” szakkörön** végzett gyakorlatokkal, játékokkal próbáljuk célzott formában feloldani, a konfliktusmegoldást és megegyezési készséget fejleszteni.

- ❖ Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

A környezettudatos magatartás egész életmódunkat át kell, hogy hassa. Ennek kialakítására törekszünk nem csak tanórákon, hanem szabadidőben is. A gyerekeket tevékenyen bevonom az ökoiskolává válás folyamatába a természet megfigyeltetésével, madáretetéssel, madárodú kihelyezésével, terepi tûrakkal, életkoruknak megfelelő feladatokkal.

- ❖ A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

Az ismert társadalmi folyamatok és szociokulturális hátrányok következtében az osztály tanulói többségének szókinccse rendkívül szegényes, beszédkészsége gyenge. Ez fokozza a beszédértési, tanulási, szövegértési problémákat. Az olvasás, önművelés iránti igény felébresztése érdekében „*Olvasni jó!*” mozgalmat hirdettem minden nyári szünetre, ezt a tanév folyamán is folytatjuk.

Heti rendszerességgel **Mese szakkörön** vesz részt minden tanuló, ahol folytatásos gyerekregényeket dolgozunk fel, jelenleg a Rumini I. kötetét. Ezzel egyre több tanulónak sikerült kedvet csinálnom az olvasáshoz, így megalapozva a folyamatos önművelés iránti igényüket is.

Az osztályteremet a Kagan-féle kooperatív csoportmunkához rendeztem be. Természetesen nem minden tanórán dolgozunk koop-formában, de ennek megszervezése állandó szabályok alapján történik, amit a gyerekek jól ismernek. A szociális tanulás, az együttműködésre

nevelés mellett az elfogadásban, felelősségvállalásban, közösségalkotásban is kiemelt szerepe van a kooperatív módszernek. A csoportmunka értékelésére, az egyéni értékelésre és az önértékelésre is nagy hangsúlyt fektetnek, ezzel is erősítve önbizalmukat, egyéni felelősségvállalásukat.

3. A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ALAKULÁSA:

Magatartás:

Az osztály magatartási átlaga 4,09. Élénk, mozgékony társaság, nyüzsgés, elevenség jellemzi a tanórákat is, de komoly magatartási problémák nem fordulnak elő. Tanórai közbeszólás, bekiabálás néhány tanulónál rendszeres, de a többség tanórai fegyelme, figyelme, neveltségi szintje megfelelő. Az árulkodások száma lecsökkent, konfliktusok egyre kevésbé fordulnak elő köztük.

Szorgalom:

Az osztály szorgalmi átlaga 4,00. A házi feladat és felszerelés hiány 2-3 tanulónál sajnos gyakran előfordul, Váli-Tóth Zoltánnál pedig rendszeres, főként mióta nem jár napközibe. A szülői odafigyelés hiánya már nagyon megmutatkozik nála, pedig rendszeresen tájékoztatom a szülőket, az elvárásokra, hiányosságokra is felhívom a figyelmet, fogadó órákon, szülői értekezletek alkalmával külön elbeszélgetek velük. A gyerekek számára motivációs módszereket, pozitív megerősítést alkalmazok. De ott, ahol a családi elvárás hiányzik, egyedül kevés vagyok.

Kitűnő tanuló nincs, a tanulók többsége jó képességű, néhány közepes. A legkiemelkedőbb Iványi Marcell, aki jeles, egy tantárgyból van négyese.

Az osztály 2 részre szakadt, súlyos tanulási nehézsége a 2 SNI tanulónak van, Schilling Vanessának matematikából, Kalmár Nikolettnek minden főtárgyból. Emellett a környezetismeret elsajátítása jelenti számukra a legnagyobb kihívást.

A BTMN tanulók kisebb – főként figyelmi és szeriális – problémákkal küzdenek, amik nem akadályozzák őket az alapkövetelmények teljesítésében.

Kitűnő: -

Jeles - 4,9: 1 fő

4,55-4,73 között teljesített: 5 fő

4,09-4,3 között teljesített: 2 fő

3,7: 1 fő

A 2 SNI tanuló szöveges értékelést kapott.

Dicséretet kapott 3 fő angol nyelvből.

Hiányzások:

Igazolt: 497 óra 45 óra/fő

Igazolatlan 5 óra/ 1 fő 1 fő nem hiányzott.

3. TANULMÁNYI ÉS SPORTVERSENYEK:

3 tanuló vett részt a Tollas Tibor Helyesírási Versenyen, csapatban 2. helyezést értek el, Sinka Viktor egyéniben is 2. lett.

5 tanuló vesz részt a Szikszai László levelezős versenyeken.

4. MUNKATERVI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA:

- Iskolai kertész gondozása az őszi folyamán 2 alkalommal.
- Öko-napon való aktív részvétel
- Egész napos őszi kirándulás a Kecskeméti Arborétumban
- Petőfi 200' emlékválmányból kiskőrösi tanulmányi kirándulás
- Mikulásjárás osztálykeretben, majd délután Mikulás-buli.
- Karácsonyi kézműves foglalkozás
- Karácsonyi ünnepség: betlehemes játék az egész alsó tagozat részvételével.

Beszámoló 5.o. 2022/23. 1. félév

1. HELYZETELEMLÉZÉS:

Tanév eleji létszám: 18 fő.

10 fiú

8 lány

Az osztály összetétele az előző évhez képest annyiban változott, hogy egy kisfiú visszamaradt. Az év elején érkezett Ukrajnából egy kisfiú, majd egy kislány is. Szeretettel fogadták őket társaik, de mielőtt beilleszkedtek volna el is költöztek.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: tanév elején: 0 fő.

13 tanuló lakik a településen, 1 tanuló a szomszédos településről, 1 tanuló pedig külterületről jár szervezett gyermekszállítással. 3 tanuló Izsákról menetrendszerinti busszal.

2. PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL KIEMELT CÉLJAINK:

*Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

–Eddig minden évben célkitűzés volt ez feladat. Úgy érzem, most is időszerű, mert még mindig van mit fejlődni a tanulóknak ezen a téren. Nagy figyelmet fordítok arra, hogy a gyerekek tartsák egymást tiszteletben. Célom a konfliktusmentes közösség kialakítása. Sokat beszélünk egymás elfogadásáról, valamint a másokkal szemben tanúsított helyes magatartásról. Még mindig akad konfliktus a gyerekek között. Próbálom a tanulók szociális érzékenységet felkelteni egymás iránt. Igyekszem elfogadtatni velük az iskolai élet szabályait.

*Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

–Ez a cél is minden évben előkerül. Igyekszem minél több tapasztalathoz juttatni tanulóimat saját maguk megismerésében. Több gyermek önbizalomhiánnyal küzd, nincs tisztában a képességeivel. Sokszor alul értékeli önmagát, gátlásokkal küzd. Megpróbálom őket minél több sikerélményhez juttatni a tanulás során, hogy kialakuljon a helyes önbecsülésük. Gyakoroljuk a csoportos és egyéni értékelést. Törekszem arra, hogy mindenkiben tudatosodjon, hogy felelős saját magáért. Egyre nagyobb hangsúlyt fektetek a felelősségvállalásra. Próbálom megtanítani, hogy nem mindig a másik a hibás. A tetteinkért pedig felelősséggel tartozunk.

Hiányzások: Igazolt: 719 óra; átlagosan 40 óra/fő. A tavalyi évhez képest csökkent.

Igazolatlan: – 3 fő késése, Nem hiányzott: 2 fő

Magatartás: Az osztály magatartási átlaga 4,44. Egyre ritkábban kell a magatartási problémákat rendezni. Előfordul az órai közbeszólás, bekiabálás. Egymást tettelegesen ritkán bántják, de előfordul egymás sértegetése. Alkalmanként árulkodnak egymásra. A lányok és a fiúk között is van 2-3 hangadó, nagyszájú, másokat szóval bántó gyermek. Az osztály neveltségi szintje még mindig kialakulóban van.

Szorgalom: Az osztály szorgalmi átlaga 4,11. A tanulók szorgalmasak. A házi feladatok néha hiányosak; ez a napközinek, tanulószobának is köszönhető. Szívesen dolgoznak az órákon párokban, csoportosan. Az interaktív eszközök nagyon érdeklik őket. Minden tantárgyra igaz, hogy gyakorlásra nagy szükség van. A környezet tanulása kihívás a gyerekek számára. Érdeklődők, nyitottak. Új tantárgy a történelem, ami szintén tanulást igényel. A napköziben sokat gyakorolnak, segítenek egymásnak. Szeretik a készségtantárgyakat.

A tanulók teljesítményének alakulása:

Az osztályból 3 tanuló SNI-s. Ők heti 2 órában fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt gyógypedagógus által. 1 gyermek esetében tanulási nehézség áll fenn, őt heti 2 órában fejlesztő foglalkozáson vesz részt.

Kitűnően teljesített: 1 tanuló.

2 tanulóknak: kettő 4-e,

1 tanulónak 3 négyese,

2 tanulónak 4 négyese lett.

Tanulmányi átlag: 4,35 - dicséretet 9 tanuló kapott.

Nem bukott senki. (3 tanulónak a teljesítmény nagyon gyenge.) A tantervi minimum követelményeket 18 tanuló teljesítette.

3.RÉSZT VETTÜNK:

- A falunapon- táncosok
- Idősek napján
- Népmese projekthéten
- Aradi vértanúk – ünnepi műsor osztályszinten
- Papírgyűjtésen
- Pályaorientációs napon
- Zöld napon- kerítést építettünk
- Petőfi témahéten
- Karácsonyi kézműves foglalkozáson
- Adventi műsorban részvétel osztályszinten, Adventi vásár

5. KÖZÖSSÉG:

Osztályközösségünk formálódik, vannak hangadók, vezéregyéniségek. A gyerekeknek már kialakult véleménye van a jó és a rossz dolgokról. Egyre többen képesek önállóan tevékenykedni, segítőkészek a felnőttekkel és egymással szemben is.

6. TANULÓI BALESETEK: Nem történt.

Beszámoló 6. o. 2022/23. 1. félév

HELYETELEMLÉS

Tanév eleji létszám 21 fő, félévi létszám 21 fő. 12 fiú, 9 lány.

Az osztályban több személyi változás történt a tavalyi évhez képest. Év elején egymást szinte felváltva két gyermek érkezett az osztályunkba, mindketten az ukrán háború miatt költöztek községünkbe. Ők nem sok időt töltöttek osztályunkban, mindketten távoztak pár hét után.

Egy közép súlyos értelmi fogyatékos, hét sajátos nevelési igényű, négy tanulási és beilleszkedési zavarral küzdő tanuló jár az osztályba.

18 tanuló lakik a településen, 3 tanuló a szomszédos településről jár.

PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL KIEMELT CÉLJAINK:

**Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.*

Sajnos olykor tapasztalom, hogy tanórákon kívüli tevékenységek alkalmával, szünetekben, foci közben durván, illetlenül beszélnek egymással. Nagy figyelmet fordítok arra, hogy tanulóim tartsák egymást tiszteletben. Az év közben érkezett két új tanuló kapcsán is sokat beszélgettünk egymás szokásainak, tulajdonságainak tiszteletben tartásáról, a konfliktusok helyes kezelésének módjairól. Az osztály célja a konfliktusmentes közösség kialakítása. Fontosnak tartom, hogy a gyerekek megtanulják elfogadni egymást, valamint, hogy másokkal szemben helyes magatartást tanúsítsanak. Emellett vállaljanak felelősségeket tetteikért, és megtanulják azt megfelelő módon jóvá tenni.

A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességének kialakítására.

A tanulók életkori sajátosságukból fakadóan nyitottak a világukra. A felmerülő témákkal kapcsolatosan nagyon érdeklődők. Nagyfokú érdeklődést mutatnak a természetvédelem, az állatvilág iránt. Sajnos a nagyfokú tudásvágyuk nem táplálja az önálló tanulás igényét.

Feladatom, hogy megtanítsam őket arra, hogy egyre önállóbbak legyenek, hogy feladataikkal egyedül is tudjanak boldogulni.

Több gyermek önbizalomhiánnyal küzd, nincs tisztában a képességeivel, gátlásokkal küzd. Igyekszem minél több tapasztalathoz juttatni tanulóimat a saját maguk megismerésében. Megpróbálom őket minél több sikerélményhez juttatni a tanulás során, hogy kialakuljon a helyes önbecsülésük. Gyakoroljuk a csoportos és egyéni értékelést.

Hiányzások: Igazolt: 817 óra; átlagosan 38,9 óra/fő Igazolatlan: – Nem hiányzott: 3 fő

Magatartás: Az osztály magatartási átlaga 4.

A magatartásukkal az első félévben komolyabb problémák nem voltak. Késések előfordultak, illetve kisebb nézeteltérések is akadtak az osztályon belül. Közösségi munkájuk jónak mondható, szívesen vesznek részt osztályprogramokban, ilyen esetekben könnyen megvan az egyetértés. pl. karácsonyi dekoráció készítése, ünnepi műsor, osztályterem díszítés stb. Szívesen segítenek, lehet rájuk számítani.

A tanítási órákon általában csendesebbek, visszafogottabbak. Lehet velük dolgozni, de sokkal több tanári magyarázatot és gyakorlást igényelnek. Több tanuló sajátos nevelési igényű, illetve BTM-es, és van köztük egy középsúlyos értelmi fogyatékos kisfiú is, ami további feladatokat ró a kollégákra a tanítási órákon. Ők több tanári magyarázatot, odafigyelést igényelnek.

Két tanuló emelkedik ki közülük, egyikük félévkor kitűnő eredménnyel végzett.

A dolgozatokra, az órákra nem mindig készülnek; egy-két tanuló az, aki rendszeresen felejt otthon valamit, pl. tankönyv, füzet stb.

Szorgalom: Az osztály szorgalmi átlaga 3,24.

Az osztály számottevő része nem készül fel kellőképpen a tanórákra, és a házi feladatok is gyakran hiányosak.

A közösségi munkában nagyon sok tanári irányítást, segítséget igényelnek, ha ezt megkapják, szépen dolgoznak. A társaság egy része alulmotivált, szegényesebb családi környezetből érkezett, de ezt a helyzetet megértve, segítséggel jól motiválhatók a munkára, tevékenységekre. Az előbbiekből adódik, hogy nagyon hálásak tudnak lenni, minden apróságnak tudnak örülni.

A karácsonyi dekoráció készítésében, az Adventi vásárra való készülésben lelkesen vettek részt.

A papírgyűjtésen is aktívan részt vettek, felső tagozaton első helyezést elérve.

A tanulók teljesítményének alakulása:

Az osztályból 7 tanuló SNI-s. Ők heti 2 órában fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt gyógypedagógus által. 1 SNI-s tanuló szöveges értékelést kap, 1 SNI-s tanuló felmentett angol nyelv tantárgy értékelése alól.

Kitűnően teljesített: 1 fő.

4 fő bukott félévkor az osztályban, ebből 1 tanuló 3 tantárgyból, 1 pedig 2 tantárgyból Dicséretet kapott 7 fő, 1 fő 5 tantárgyból, 1 pedig 4-ből.

Az osztály tanulmányi átlaga 3,91 (3,47). A készségtantárgyakból, digitális kultúrából és etika/hittan/erkölcstanból teljesítenek a legjobban. A leggyengébb eredményeket angol nyelvből, magyar nyelvből, matematikából és történelemből érték el. Ez valószínűleg annak is köszönhető, hogy szövegértésük gyengébb, nehezebben tanulnak, illetve nem készülnek fel kellőképpen a tanórákra, sokuk mögöttük nincs meg a megfelelő szülői támogatottság.

3. OSZTÁLYRA ESŐ RÉSZ A MUNKATERVBŐL (ELSŐ FÉLÉV):

- Karácsonyi dekoráció készítése
- Eladó tárgyak késtítése az Adventi vásárra
- Osztály karácsony - Karácsonyi kvíz, játékok, saját készítésű ajándék készítése az iskola pedagógusai és dolgozói részére, osztályon belül egymás megajándékozása

4. KÖZÖSSÉG:

Az osztály egy erősebb, összetartóbb közösséggé formálását próbáltam az osztályban erősíteni a félév folyamán rengeteg közösségépítő játékkal, feladattal, beszélgetésekkel.

Igyekeztem segíteni őket abban, hogy minden gyerek megtalálja az erősségét, tehetségét, és ezt a többiek számára is kihangsúlyoztam, mint értéket. Ezzel lehetővé téve, hogy mindenki nélkülözhetetlennek és értékesnek érezze magát, senki sem szoruljon perifériára.

Úgy érzem, az osztályközösségünk szépen formálódik, egyre elfogadóbbak, segítőkészebbek egymással szemben.

5. TANULÓI BALESETEK: Nem történt.

Beszámoló 7. o. 2022/23. 1. félév

HELYZETELEMZÉS:

A 7. osztály év elején új osztályfőnököt kapott az én személyemben. Már két éve tanítottam őket, heti 4 órában, tehát számomra már ismertek voltak az osztályba járó tanulók.

Tanév eleji létszám 13 fő, félévkor az osztály létszáma maradt 13 fő. Személyi változás nem történt. A nemek közötti megosztás szerint 8 fiú és 5 lány. 1 tanuló sajátos nevelési igényű. 10 tanuló lakik a településünkön, 3 tanuló Izsákról jár át. Iskolabuszt 1 tanuló vesz igénybe.

PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL KIEMELT CÉLJAINK:

**Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.*

Tanév elején sokszor tapasztaltam, hogy több tanuló is trágár beszédet enged meg magának az iskolában, és ez sajnos nagyon gyakran előfordult. Emiatt, 1 tanulóhoz elmentem családlátogatásra is. Úgy tapasztalom, hogy az első félév végére jelentősen csökkent ezen esetek száma. Remélem, év végére is megmarad ez a tendencia. Igyekszem a felmerülő konfliktusokat az adott időben rögtön kezelni, és megoldani. Az osztályközösségben kiemelt célom a konfliktusmentes közösség kialakítása. Sokat beszélgetünk a másokkal szemben tanúsított helyes magatartásról. Igyekszem elsajátíttatni velük az iskolai élet szabályait is.

**Igény: az önálló tanulás képességének kialakítására.*

A 7. osztályban már nagyon fontos az önálló tanulás. Igyekszem őket rávezetni arra, hogy ha megtanulják a tananyagot, akkor sikerélményben lesz részük, akkor szívesebben tanulnak, az újbóli sikerélmény pedig még több ösztönzést ad a tanuláshoz. A félév során többször ellenőriztük egyénenként a főbb tantárgyak tanulmányi eredményeit. Ebben a félévben a tavalyi év végihez képest valamelyest javultak is a tanulók eredményei. Ezt 7. osztályban dicséretes eredménynek tartom.

HIÁNYZÁSOK:

Az hetedikesek összesen 592 órát hiányoztak, ebből igazolatlan mulasztás nem volt. Két tanulónak egyetlen mulasztott órája sem volt ebben a tanévben.

MAGATARTÁS:

Az osztály magatartás átlaga 3,54. A magatartásuk összességében nem jó, ahogy a jegyek átlaga is mutatja. Bár szerintem magatartásuk összességében javuló tendenciát mutat a tavalyi tanévhez képest. Ahogy fentebb már említettem a trágár, csúnya beszéd mennyisége csökken, de a tanórák ideje alatt néhány tanuló magatartásával zavarja a tanítás-tanulás folyamatát. Ezzel a viselkedéssel akadályozza a pedagógust munkájában, és zavarja társait a tananyag elsajátításában. Ezen igyekszünk javítani a második félévben.

SZORGALOM:

Az osztály szorgalmi átlaga 3,23.

Az összes tantárgy tanulmányi átlaga 6. osztály év végi eredményekhez képest javult, a javulás mértéke 0,07. Már ez is dicséretes eredmény, hogy 7. osztályban javulnak a tanulmányi átlagok, de ennél még fontosabb, és dicsérendőbb, hogy a főbb tantárgyak (irodalom, magyar nyelv, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, angol nyelv) átlaga átlagosan 0,25-dal javult 7. osztály első félévében. Célom, hogy ezek az eredmények 7. osztály év végére még egy kicsit tovább javuljanak, de minimum ezt az eredményt megtartsa az osztály. Ez elég nehéz

vállalás, de remélem, teljesíti az osztály. Igyekszem őket, és a szülőket a továbbiakban is motiválni a jobb tanulmányi eredmények elérése céljából.

AZ OSZTÁLYRA ESŐ RÉSZ A MUNKATERVBŐL, ÉS EGYÉB PROGRAMOK

Szeptember 21-én, iskolánk névadójáról, Széchenyi Istvánról születésének évfordulója alkalmából rövid ünnepséggel emlékeztünk meg. Az ünnepi műsor megszervezése a mindenkori 7. osztály feladata.

November 2-án, a Zöld nap alkalmából az osztály előtti kertet rendezgettük. Az osztály összefogásával sikerült a hatalmas, kiszáradt tujákat kiásni, és az utána maradt területet rendbe tenni.

November 3-án a 7. osztály elment a Kecskeméti Uszodába, hogy felmérjük a tanulók úszástudását. Az úszástudásuk nem éppen kiváló, de nagyon sok hasznos információt szereztem az osztály iskolán kívüli viselkedésükről, amit majd felhasználok a többi program megtervezése során.

December 22-én, a téli szünet előtti utolsó napon megtartottuk az osztálykarácsonyt. A tanulók megajándékozták egymást, társasjátékoztak és jókat beszélgettek.

Január 22-e, a magyar kultúra napja. Ezen a napon fejezte be Kölcsey Ferenc a Himnusz című versét. Idén, 2023-ban pontosan 200 éve, hogy az író letisztázta versét. E jeles nap alkalmából, osztályunkból 7 tanuló részt vett a nyolcadik osztállyal közös Himnusz-szavaló műsoron.

Beszámoló 8. o. 2022/23. 1. félév

1. Helyzetelemzés

Tanév eleji létszám: 15 fő, 6 fiú és 9 lány. BTM-es tanulók száma 3 fő. SNI-s 0 fő.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 0 fő.

12 tanuló lakik a településen, 3 tanuló a szomszédos településről jár át.

2. Pedagógiai programból kiemelt céljaink:

*Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

Az idei félévben is ez volt a kiemelt célunk. Kamaszodnak, ezért sokszor nem érzik, kivel hogyan kell viselkedni, kommunikálni. Sokszor tiszteletlenek a pedagógusokkal. Az osztály 3 csoportra szakadt: 1 a fiúk, és a lányok egyik csapata 3 főből áll, a másik 6 főből. Közöttük rendszeresen vannak kimondott és kimondatlan konfliktusok. Ezeket igyekszem mindenki számára a lehető legjobban megoldani.

A saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításaért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Ez a cél minden évben előkerül. Igyekszem minél több tapasztalathoz juttatni a gyerekeket saját maguk megismerésében. Osztályfőnöki órákon sokat beszélgetünk ezekről a témákról. Fontosnak tartom, hogy megértsék, kitartás és szorgalom nélkül kevésbé jutnak előre. Valamint nagyon fontos, hogy tudják, tetteiknek mindig van következménye és azokért vállalni kell a felelősséget!

3. Hiányzások: Igazolt: 1187 igazolatlan: 3, ezek a délutáni testnevelés órákról való hiányzások.

2 tanuló 200 óra körül, 3 tanuló 100 óránál többet hiányzott.

4. Magatartás: Az osztály magatartás átlaga 4,00. Néhány fiúval illetve lánnyal több a probléma. Ezek inkább szünetben és délután fordulnak elő. 1 lány még mindig nem igazán tud beilleszkedni, mindig ő akar a középpontban lenni. A lányok többsége ezt jól kezeli, de azért vannak konfliktusok. Sajnos a csúnya beszéd és káromkodás is gyakran előfordul. Az órákon jól tudok velük dolgozni, csak kevés probléma adódik.

5. Szorgalom: Az osztály szorgalmi átlaga 3,13. Néhány gyerek rendszeresen nem készít házi feladatot. A leggyengébb átlagok biológiából -2,63-, történelemből -2,87- és német nyelvből-

2,63-születtek. A matematika és az irodalom átlaga 3,2. A verstanulás még mindig nem az erősségük. Nyelvtanból a mondatelemzés viszonylag jól megy.

Sajnos néhány bukás is történt, ami nyolcadik osztályban félévkor nem annyira jó hír a továbbtanulás miatt. 1 tanuló 2 tárgyból és 1 tanuló 3 tárgyból nem teljesítette a követelményeket. Kitűnő tanuló nincs az osztályban. Azért 9 tantárgyi dicséretet kaptak a diákok, 1 tanuló Kulcsár Janka 4-ből is.

Ennek a félévnek a legfontosabb feladata a központi felvételire való felkészülés volt. 9 tanuló írt az osztályból jan.21-én. Azóta az eredményeket is megkapták. Mondhatom, hogy nagyon eredményes volt a felkészülés. Magyarból az osztály átlaga 38 pont lett, ami kicsit jobb, az országos átlag! A matematika mindig nehezebb a diákoknak, abból 19 pont lett az átlag. Az sem rossz. Még folyamatban van a középiskolákba való jelentkezés. Remélem, mindenkit oda vesznek fel, ahova igazán menni szeretne! Szurkolok nekik!

6.PROGRAMOK

SZEPTEMBER

- Falunap : versmondás
- Széchenyi- napi pályázaton is részt vettünk.

OKTÓBER

- Idősek napján verset mondtunk
- Pályaválasztási órákat tartottak meghívott vendégek
- -A papírgyűjtés lebonyolításában aktívan közreműködünk
- Pályaorientációs nap is volt részünkre
- A szülőket is tájékoztattam a továbbtanulással kapcsolatban ill. meghívott előadó is tartott előadást
- Az okt. 23-i műsort mi adtuk, ami nagyon színvonalasra sikeredett

NOVEMBER

-A Zöld nap keretében gereblyéztünk, szemetet szedtünk, szebbé tettük iskolánk környékét

DECEMBER

- Dec. 2-ig jelentkeztünk a központi felvételire
- Dec. 2-án 3 év után Mikulás bulit tartottunk az iskola aulájában. Sok előkészülettel és munkával járt, de mind a gyerekek, mind a szülők aktívan vették ki részüket a munkából. Szerintem jól sikerült.
- A 4. adventi gyertyagyűjtáson a felső tagozat adta a műsort, ami után karácsonyi adventi vásárra invitáltuk a szülőket és a falu lakosságát

KÖZÖSSÉG:

Az osztályközösséget jónak mondanám. Szeretek velük lenni és igyekszem is minél több időt velük tölteni. Vannak problémák, hol kisebbek, hol nagyobbak, de úgy érzem kezelhetők és hallgatnak rám. Mostanra egészen jól összekovácsolódtak. Segítőkések, sokmindenben lehet rájuk számítani. A szülőkkel jól együtt tudok működni. A legfőbb feladat a második félévben a középiskolai felvételi. De remélem ezt is megugorjuk.

7. Tanulói baleset: Nem történt

Beszámoló napközi 1.cs.

Létszám a tanév elején: 21 fő.

Osztály összetétele: 12 lány és 9 fiú

A csoport szociálisan vegyes összetételű. A teljes családokban élő gyermekek száma több, mint a csonka családban élőké. Lehetőségeikhez képest igyekeznek törődni a gyermekeikkel. Tisztán rendezett, ápoltan érkeznek az iskolába. Kettő gyerek van akinek az otthoni körülményei kifogásolhatók, amit az iskolában minden törekvésünk ellenére sem igazán tudunk orvosolni.

Tanulmányi munka.

A csoport, tanulás terén motivált. A gyerekek többségének feladattudata kialakult.

A tanulók feladattartása is szépen fejlődik. Szívesen végzik a feladataikat, örülnek a dicséretnek, jól motiválhatók. Ha segítségre szorulnak, örömmel nyújtanak egymásnak segítséget. Pl.: egymásnak hangosan olvasnak, segítik, támogatják egymást.

A csoport hamar elfogadta a tagjait. Sok időt és energiát fektetnek abba hogy egyénileg is, külön-külön foglalkozzák minden gyerekkel, hiszen az első osztályban nagyon fontos az alapozás, olvasásból írásból és matematikából.

Neveltségi szint.

Szokásrendjük kialakult. Az ebédlőben rendesen viselkednek. Heti szinten naposok vannak. Ügyesen megterítenek, ebéd után letörlik az asztalokat és a lehullott ételmaradékokat feltakarítják. Már szinte senkinek nem okoz problémát az evőeszközök elhelyezése és azok helyes használata. Étkezési szokásaik igen változatosak. Megszokták, hogy levest mindig kell enni és mindent meg kell kóstolni, csak utána lehet azt mondani: „Nem szeretem.”

Egyre többen eszik szívesen a számukra új ételeket is.

Gyakoroljuk az utcai közlekedés szabályait, a köszönést.

Közösségi tevékenység.

A tanulói időn kívül rendszeresen tartunk kézműves foglalkozásokat, diavetítéseket, játékfoglalkozásokat. Szeretik a mozgásos játékokat. Szívesen játszanak a játszótéren. Aki végzett a tanulással, hogy ne zavarja társait, csendben kirakózik vagy logikai játékokkal szokott játszani. Szokássá vált a névnaposok, születésnaposok köszöntése ajándék: elénekeljük az ünnepeltnek a Boldog születésnapot című dalt, illetve alkalmanként Ő választhatja ki, milyen játékot játszunk közösen. Havonta kétszer relaxációs gyakorlatokat szoktunk végezni. Kiemelten szeretett tevékenységünk az iskolához közeli erdőbe való kimenetel.

Kapcsolat a szülőkkel.

A szülők többségével találkozom. Sokukkal napi kapcsolatban állok. Gyakran megbeszéljük az esetlegesen felmerülő kérdéseket. Szívesen fogadják a véleményemet. Megosszák velem a gyermek otthoni dolgait, akár pozitív akár negatív. Betekintést nyerek a beszélgetések által a család életébe. Ez a bizalom kialakulásának egy nagyon fontos ismérve.

Beszámoló napközi 2.cs.

Létszám: 16 fő.

A csoportba járó gyermekek mindannyian megfelelő körülmények között élnek, rendezett szociális háttérrel.

Tanulmányi munka.

A csoportnak az előző tanév során megvolt egy kialakult napirendje a délután folyamán és ez hasonlóan alakult ebben a tanévben is. Ebéd után egyből nem tanulás következett, hanem az időjáráshoz és a szakkörökhöz is igazodva jellemzően rövid udvari játék. Ezután került sor az írásos, önállóbban elvégezhető feladatok elvégzésére, teret és időt engedve az eltérő egyéni haladásnak és a szükséges segítségnyújtásnak. A munkájukat előbb befejező gyermekek, a többieket nem zavarva rajzolhattak, „kreatívkodhattak” vagy a szőnyegen játszhattak. A közös tanulást megengedő/igénylő feladatok, tárgyak nagyobb csoportban közösen, kisebb csoportokat, párokat alkotva egyaránt zajlott, megtámogatva különböző játékos feladatokkal, interaktív tábla használatával. Mindig lehetőség és szükség volt egyéni megsegítésre, korrekcióra is. A csoport összességében aktív, nyüzsgő élettel teli, dinamikájában folyamatosan változó, az újra rendkívül fogékony, érdeklődő, s ezek mentén motiválható is. Az akadémikus készségek fejlesztése mellett, rendkívül Fontos náluk is a szociális-kommunikációs készségek, érzelmi intelligencia fejlesztése. Ezekre legalkalmasabbak a csoportos játékok, társasjátékok, közösségi események, kooperatív feladatmegoldások,

különböző konfliktushelyzetek meg- és feloldásai megbeszéléssel, beszélgetéssel, alternatívák keresésével.

Neveltségi szint.

Bár a szociális háttér mindannyiuknál megfelelőnek mondható, az otthoni figyelem, támogatás egyénenként eltérő a csoportban. A figyelemre mind a felnőttek, mind egymás részéről vágnak és igyekeznek „megszerezni” maguknak. Emiatt azután a legegyszerűbb, indulatmentesebb párbeszéd is hamar „vájár hangerőn=jön a csille!” zajlik. Ugyanakkor nagyon hálásak a figyelemért, odafigyelésért, odafordulásért. Nagyon jó humorérzékük van, fogékonyak a tréfás helyzetekre, ez nagy segítség a nevelés során. A csoport új tagjait (4. osztályosok, osztályismétlők, Kárpátaljai gyermekek) megfelelő nyitottsággal és empátiával fogadták, elfogadták, gyorsan „bepöchltek a kapcsolati hálóba”.

Közösségi tevékenység

Szeretik és szívesen vesznek rész a szűkebb és tágabb közösség eseményein. Szeretik a közös játékokat, sporteseményeket, programokat. Ezekkel jól motiválhatóak a tanulmányaik során is.

Kapcsolat a szülőkkel.

Szülőkkel a szokásos fórumokon „online – offline” – közösségi csoportok, szülői értekezletek stb. – is tartjuk a kapcsolatot

Beszámoló napközi 3.cs.

Létszám a tanév elején: 15 fő.

Csoportösszetétel:

A csoport szociálisan vegyes összetételű. A teljes családban élő gyermekek aránya magas. A családok igyekeznek törődni a gyermekeikkel, együttműködni az iskolával.

Tanulmányi munka:

A csoport tanulás terén motivált. A gyerekek többségének feladattudata kialakult.

Szívesen végzik a feladataikat, örülnek a dicsőretnek. Ha segítségre szorulnak, örömmel nyújtanak egymásnak segítséget és elfogadják és kérik a tanári segítséget is.

Jó a csoportközösség, a gyerekek elfogadják egymást. Nem volt semmi komoly konfliktus közöttük. Vegyesen ülnek az ebédlőben és a tanulási időben is.

Neveltségi szint:

Szokásrendjük megfelelő. Az ebédlőben jól viselkednek. Ügyesen letakarítják maguk után az ebédlőasztalt. A napközis foglalkozás végén rendet tesznek a tantermükben.

Közösségi tevékenység:

A tanulási időn kívül rendszeresen járnak korrepetálásokra és az érdeklődésüknek megfelelő szakkörökre. Szeretik a mozgásos játékokat. Szívesen játszanak a játszótéren. Aki végzett a tanulással, hogy ne zavarja társait, csendben kirakózik vagy logikai játékokkal szokott játszani.

Kapcsolat a szülőkkel:

Megbeszéljük az esetlegesen felmerülő kérdéseket.

Beszámoló tanulószoba

Létszám a tanév elején: 20 fő

A csoport tanulói eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek. A teljes és a csonka, vagy vegyes családokban élő gyermekek száma körülbelül arányosan oszlik meg. A családok többnyire igyekeznek törődni a gyermekeikkel.

Tanulmányi munka.

A csoportban az 5. osztályos diákok a legmotiváltabbak tanulás téren. A 6. osztályosok is igyekeznek legjobb tudásuk szerint megoldani a házi feladatokat. A 7. és 8. osztályos tanulók nagyrésze is rendben végzi a feladatát, de ők már több pontatlanságot vétenek a tanulmányi

munkájukban, melyet újra és újra ki kell javítaniuk.

Az 5. és 6. évfolyam tanulói szívesen végzik a feladataikat, örülnek a dicséretnek. Nekik több segítségre van szükségük, de a tanulók nagyrésze önállóan végzi el a feladatokat. Ha segítségre szorúlnak, örömmel nyújtanak egymásnak is segítséget.

A csoport tagjai már a tavalyi tanévben is együtt dolgoztak délután, az 5. osztályosokat hamar befogadták. Vegyesen ülnek az ebédlőben és a tanulási időben is.

Neveltségi szint.

Szokásrendszerünket az első két hétben kialakítottuk, amelyet 2 kolleganőmmel egyeztetve formáltunk. Az ebédlőben többnyire rendesen viselkednek, néhány alkalommal kellett rájuk szólni, hogy rendben hagyják ott az asztalukat.

Étkezési szokásaik igen változatosak. Megszokták, hogy levest mindig kell enni és mindent meg kell kóstolni, de a nagyobb tanulók sokszor csak a második felét ennék meg.

Az utcai közlekedés szabályai nem változtak, mindenhova együtt megyünk. Ebéd után jó idő esetén az udvaron tölthetnek egy rövid időt, mellyel ők is felkészülhetnek, és pihenhetnek a délutáni tanulás előtt. A hosszabb tanulási idő alatt először az írásbeli házi feladatokat végzik el, melyet kihoznak, és leellenőrzők. Majd következik a szóbeli, melyet az 5. osztályosok óriási motiváltsággal mondanak fel. Uzsonnázás után mindig rendben hagyjuk el a termet.

Közösségi tevékenység.

A tanulói időn kívül (kevesebb házi feladat esetén) tartunk csapatépítő foglalkozásokat, kosárlabdázunk és focizunk együtt. Aki végzett a tanulással, hogy ne zavarja társait, csendben játszhat társaival.

Beszámoló SNI, BTM fejlesztés 2022/23. félév

SNI: Az első félévben október 1-től Jóvér Éva gyógypedagógus félállásban látja el az SNI tanulók fejlesztését heti 11 órában 5 csoportban.

Osztály	Fő
1.	3
2.	1
3.	1
4.	2
5.	3
6.	8
7.	1
8.	0
Összesen:	19

Félévkor 3 tanuló kapott szöveges értékelést (4. és 6.osztály).

Két tanuló tanul eltérő tanterv szerint (2. és 6. osztály). Egy tanuló a közismereti tárgyakból (6.osztály), és egy tanuló csak matematikából (6. osztály) tanul eltérő tanterv szerint.

Két tanuló kapott mentesítést a helyesírás tantárgyrész értékelése alól (6.osztály).

Ebben a tanévben 9 tanuló felülvizsgálata esedékes, az első félévben csak 1 tanuló felülvizsgálata történt meg.

A második félévben 3 tanuló soron kívüli felülvizsgálatát kérjük. Az angol nyelv értékelése alóli felmentést kezdeményezzük az 5. a 6. és a 7. osztályból 1-1 tanuló esetében.

BTM: A BTM-n-s tanulókat 7 ember fejlesztette az első félévben 5 csoportban heti 10 órában. Öt tanuló felülvizsgálata esedékes ebben a tanévben, közülük 3 tanuló felülvizsgálata történt meg.

Egy tanulónak van mentesítése a helyesírás tantárgyrész értékelése alól (6.osztály).

Osztály	Fő
1.	4

2.	1
3.	1
4.	4
5.	1
6.	4
7.	0
8.	3
Összesen:	18

A második félévben három tanuló bevizsgálását és egy fejlesztésből kivett tanuló felülvizsgálatát kezdeményezzük.

Beszámoló gyermekvédelem

Ebben a félévben három család 5 gyermekéről kért jellemzést a gyermekjóléti szolgálat. Két családnál rendeztek a körülmények, az iskolában nem látunk problémát. Egyik esetben nagyszülőknél helyezték el a gyereket, de az idős gyámok betegsége miatt a nagybátyjához került a tanuló. A másik esetben az anyával együtt élő gyermek apai nagyszülei gyanúsították meg rossz bánásmóddal az anyát. A tanulót nagyon megviselte a procedúra, de nem találták megalapozottnak a gyanúsítást. (sőt inkább a nagyszülő részéről történt verbális bántalmazás) Szerencsére a tanuló is megnyugodott és újra jó teljesítményt nyújt. A harmadik család három gyermekénél elhanyagoltság jeleit fedeztük fel. Ruházatuk, tisztaságuk nem megfelelő.

Ökoiskolai beszámoló

A nyár végén külső segítséggel kivágtuk a megváltozott éghajlati körülmények, a nyári aszály miatt kiszáradt tuja bokrokat, majd a 8. osztályos fiúk kiásták a cserjék gyökérzetét is. Szeptemberben minden osztály elkészítette az öko-faliújságot, kifüggesztette az ökokódexet, ami irányadó a fenntartható iskolai életvitelhez.

Az 1. és 4. osztály az őszi folyamán folyamatosan gondozta ketrészeit, az 1. osztály betakarította a gyógynövénykert terméseit.

Novemberben öko-napot tartottunk az egész iskola részvételével. A témanap célja az iskola környezetének rendbetétele volt, ahol derekasán helytállt mind osztály. Összegyűjtöttük a faleveleket, a 4. és 5. osztály kerítést készített egyes területek bekerítéséhez. Minden osztály rendbe tette a számára kijelölt ketrészt. Szemétgyűjtést rendeztünk az iskola körül. A 7. és 8. osztályosok elszáradt cserjék gyökérzetét távolították el. A 4. osztály évelőket (büdöske, körömvirág) ültetett az előkertbe és a gyógynövénykertbe. Ásták a gödröket, cipelték a vizet.

A 4. osztály egész napos őszi tanulmányi sétát tett a Kecskeméti Arborétumban, ahol gyönyörű őszi időben megfigyeltük a természetet.

A régóta tervezett csoportos darulest végre megvalósíthattuk. A szegedi Fehér-tónál időző több ezer daru alkonyati behúzását figyeltük meg november 9-én délután.

A madáretetést decemberben, a hideg beálltával elkezdtük. A gyerekek által behozott eleséget kiegészítettük vásárolt napraforgóval. Itatóról is gondoskodtunk. Az etetők és itató folyamatos feltöltését a 4. osztály végezi. A cinkegolyón és a magkeveréken kívül almát is raktunk ki. Az idei enyhe tél miatt sajnos kevés madár látogatja az etetőket, így megfigyelésükre is kevesebb lehetőségünk van.

Januárban elkezdtük az év élőlényeiről az ismertetőket, amit aztán a későbbiekben minden osztály el is készít.

Ágasegyháza, 2023. 02. 03.

Ártim János
intézményvezető