

Beszámoló
az Ágasegyházi
Széchenyi István Általános Iskola
2023/2024-es tanévének
éves munkájáról

Készítette: Ártim János igazgató

Elfogadta: az iskola nevelőtestülete
2024. június 27- i értekezletén

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások:

A Sportcsarnok az önkormányzat tulajdona. A használatáért a rezsi költség 70%-át fizeti a tankerület. Idén született ez a megállapodás. Sajnos idén sem volt megfelelő hőmérséklet a tornateremben, mert korszerűsítették a fűtési rendszert. Februárban adták át a beruházást. Eddig az időpontig az étkeztetést is ideiglenes helyen oldottuk meg.

Sok a probléma a tanulói mellékhelyiséggel. Beázik, több alkalommal volt dugulás. Jelen pillanatban sem működik több piszoár. Az öblítőcsapok elavultak, a kicsik nem bírják kezelni. Ezeket idén nyáron ki kell javítani.

A szülők teljes felújítást szeretnének, de még jövő nyárig várnak vele, hogy több pénz összegyűljön a felújításra.

A nyári tisztasági meszelés nagy részét társadalmi munkában oldjuk meg, csak a festéket kell megvenni.

Áprilisban tönkrement a fűtési rendszer elektronikája, mindhárom termosztát hibát jelez, nem vezérli a fűtést. Ezt is meg kell javítani a szünetben.

Személyi feltételek alakulása

1.1.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben:

1.1.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.), szak- és korösszetétele, szakos ellátottság alakulása, távozó dolgozók, új dolgozók. A pedagógusok munkaidejének felhasználása (rendes munkaidő, kötött munkaidő, neveléssel-oktatással lekötött idő stb.)

Az alkalmazottak száma a tanév elején 20 fő. Ebből 1 fő iskolatitkár, 3 fő takarító,

A létszám megoszlása :

16 pedagógus,

- 1 fő intézményvezető
- 1 fő intézményvezető helyettes
- 4 fő osztálytanító
- 6 fő szakos tanítást végző (2 fő hiányzik)
- 4 fő napközis, tanulószobás (ebből 1 fő ped. assz.)
- 1 fő iskolatitkár
- 3 fő takarító
- 0,5 fő rendszergazda

Andrásiné Major Magdolna tanító távozott az intézményből. Helyére Ács Rajmond tanítót (digitális kultúra műveltségi terület) vettük fel, alsós osztályfőnöknek.

Kapócs Győző gyógypedagógus (napközis tanár volt nálunk) távozott, helyére Ceglédiné Fodor Tímea pedagógiai asszisztenst alkalmaztuk.

Bőtös -Kürtösi Lillát (tanító testnevelés műveltségterület) gyedre távozott. Sajnos testnevelőt nem jelentkezett az álláshelyre. Gréczi Gábor labdarúgó edző heti 8 órát lát el, a többit túlórában látjuk el.

Óraadó Bőtös Barnabás (tánc 8 óra).

A gyógypedagógiai ellátás idén rendben elindult. Jóvér Éva látja el óraadóként a 10 óra SNI-is fejlesztést.

Novembertől nehéz helyzetbe kerültünk, mert Bere Szilvia (rajz-történelem) és Lőrincsik Anett (biológia-földrajz) szakos tanárok nem fogadták el az új törvényt, elhagyták a pályát.

Nem jelentkezett senki az álláshirdetésre, ezért ezeket az órákat is túlórával látjuk el. Ez jelentős többletterhelést ró a kollégákra és a délutáni szakkörök, foglalkozások számát is csökkenteni kellett.

- 1.1.1.2. Pedagógiai munkát segítők száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók:

Nem történt változás

- 1.1.1.3. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók:

3 technikai dolgozó végzi a takarítási feladatokat. Egyik takarítónk felmondott, a másik gyedre ment. Két új embert alkalmaztunk. A jövőben az egyik takarítóállást szeretnénk két 4 órás munkaviszonyra alakítani és az egyik helyre karbantartót alkalmazni.

1.2. Intézmény pályázatai (beadott, nyertes pályázatok)

- 1.3. **Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek** munkájának rövid értékelése (üléseik száma, főbb témái, milyen ügyekben döntöttek illetve nyilvánítottak véleményt stb.):

A nevelőtestület 14 alkalommal értekezett. Három alkalommal az éves feladatok tervezése, egy alkalommal az Évnyitó értekezleten elfogadtuk a tantárgyfelosztást és az éves munkatervet. Öt alkalommal a magatartás és szorgalom értékelése történt meg. Január 19-én és június 17-én az osztályozó értekezleteket tartottuk meg. Az évzáró értekezlet időpontja június 27.

Alsós munkaközösség beszámoló

Munkaközösség tagjai:

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1. osztály | Csehné Kozári Irén |
| 2. osztály | Ürögdié Martinkó Katalin |
| 3. osztály | Ács Rajmond |
| | Szakáll Hajnalka |
| 4. osztály | |

Fejlesztés:

Berei Csilla (1. osztály)
Szegedi Mária (1.2. osztály)
Czeglédiné Fodor Tímea (3.4. osztály)
Jóvér Éva gyógypedagógus (3.4. SNI)
Lehoczki Laura logopédus (1.2.o.)
Berei Csilla 1. cs.
Szegedi Mária 2.cs.
Czeglédiné Fodor Tímea 3.cs.

Napközi:

Munkaközösség kiemelt feladatai:

- Tanulási képességek fejlesztése, ismeretfeldolgozási technikák megismerése, alkalmazásuk elsajátítása.
- Hátrányos helyzetű tanulók, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek felzárkóztatása.
- Tehetséggondozás.
- Interaktív tábla használatának kiterjesztése.

Folyamatos teendők:

- Adminisztráció pontos vezetése.
- Kréta rendszer, e napló vezetése.

- Tanórákra való felkészülés.
- Házirend betartása és betartatása.
- Termék díszítése.
- Szülőkkel folyamatos kapcsolattartás.
- Szülői értekezlet, fogadóóra.
- Szakkörök, korrepetálás, tehetséggondozás.
- Tájékoztatás a tervezett programokról.
- Interaktív tananyagok megismerése, táblák használata. Táblák segítségével feladatalkotás megismerése (Socrative, Redmenta, Kahoot!, Tagul...)

Az első munkaértekezleten megbeszéltük, egyeztetjük évfolyam szinten a feladatokat, kijelöltük a feladatok felelőseit. Megvitatásra kerültek az egyes tantárgyak oktatása során felmerülő problémák is.

A félév során a pályaaorientációs projektnap keretében a rendőrség és a Gondos Bocsok fogorvosai tartottak nagyon érdekes bemutatót. Gyakorolták a gyerekek a kerékpáros közlekedést, gyalogátkelőhelyen való átkelést, valamint a helyes fogmosást, szájjápolást.

Novemberben

Lakitelken megrendezték a Tollas Tibor Helyesíróversenyt. Iskolánkat 2 harmadikos és 2 negyedikes tanuló képviselte. A gyerekek szépen teljesítettek. A 3.-4. osztályosok versmondó versenyére novemberben került sor. 8 negyedikes és 7 harmadikos mérte össze tehetségét.

Az adventi készülődést osztályszinten tartottuk meg. A gyerekek munkáit az Adventi vásáron lehetett megvásárolni. Az utolsó tanítási napon az alsósok karácsonyhoz kapcsolódó mesejátékot és a karácsonyi ünnepkörhöz tartozó pásztorjátékot, regölést adtak elő keretjátékba foglalva, a szülőknek és iskolánk tanulóinak, dolgozóinak. Színesítette a karácsonyi ünnepet az alsósok részére bemutatott Palánta bábelőadás.

Októbertől az eltérő tantervvel tanuló SNI-s gyerekeket gyógypedagógus fejleszti heti két órában.

Tanév elejétől megoldott a beszédhibás tanulók logopédiai ellátása külsős logopédus által. Probléma azonban, hogy akad olyan kisgyermek, akivel nem gyakorolnak otthon a szülők, így fejlődésük elmarad a várttól. Ez pedig az olvasás és írástanulás terén okoz az érintetteknek problémákat. Sajnos ebből az ellátásból kiszorultak a beszédhibás SNI-s gyerekek, holott nekik hatalmas szükségük lenne a segítségre.

Februárban 25 alsós tanuló vett részt a Katona József Nemzeti Színház Pinokkió előadásán.

A második félévben sok versenyen vettek részt tanulóink. Megrendeztük az 1.-2. osztályosok Mesemondógaláját, ahol szép számmal vettek részt a gyerekek. Jakabszálláson a helyesírási versenyen szépen szerepeltek tanulóink. Ismét sor került Orgoványnon a 3.-4. osztályos tanulók matematika versenyére, amit Holló Levente 3. osztályos tanuló meg is nyert. Lakitelken a Kisnyelvész, Kismatematikus versenyen vettek részt az alsósok közül négyen. Három alsós tanulóink képviselte iskolánkat a Lakitelken megrendezett Ki mit tud?-on, ahol Borbély Liána 2. osztályos kislány a meséjével 3. helyezést ért el.

A fenntarthatósági témahét keretében az osztályok által ültetett palánták kerültek eladásra. Minden osztály készülődött az Anyák napjára. Élvezték tanulóink a Gyermeknapot. Az utolsó héten a Vakok és Gyengén látók voltak az alsósoknál érzékenyítő programmal. Minden osztály kirándult valamire az utolsó napokban.

Az SNI-s gyerekek fejlesztése, állandó gyógypedagógussal gördülékenyen indult és folyik. Jó a kapcsolat az osztályfőnökök és a gyógypedagógus kolleganő között.

Tanév elejétől megoldott a beszédhibás tanulók logopédiai ellátása külsős logopédus által. Probléma azonban, hogy akad olyan kisgyermek, akivel nem gyakorolnak otthon a szülők, így fejlődésük elmarad a várttól. Ez pedig az olvasás és írástanulás terén okoz az érintetteknek

problémákat. Sajnos ebből az ellátásból kiszorulnak a beszédhibás SNI-s gyerekek, holott nekik hatalmas szükségük lenne a segítségre.

A munkaértekezleteinken folyamatosan megbeszéltük a programjainkat. Értékeljük a megvalósulást, elemeztük az események sikerességét. Közben törekedtünk a tapasztalatcserére, a jógyakorlat átadására.

Az osztályfőnökök nagy hangsúlyt fektettek egész évben a szülőkkel való kapcsolattartásra. Egyre többször kellett olyan ügyekbe belefolylni amit korábban a szülők önállóan meg tudtak oldani.

Felső munkaközösség beszámoló

A munkaközösség tagjai

Osztályfőnökök:

- ❖ 5. osztály- Vácziné Dávid Zsuzsanna
- ❖ 6. osztály- Vass Lilla
- ❖ 7. osztály- Vinczéné Bagó Gyöngyvér
- ❖ 8. osztály- Taál- Nagy Júlia

Felső tagozatban tanító tanárok:

- ❖ Ártim János
- ❖ Berei Csilla
- ❖ Rakoncainé Várkonyi Mária
- ❖ Szakáll Hajnalka
- ❖ Szegedi Mária

Óraadó tanárok: Bötös Barnabás-néptánc

Gréczi Gábor-futball

Az második félévben osztályonként egy szülői értekezletet tartottunk a várható feladatok, ill. a félévvel kapcsolatos teendők megbeszélésére. E félév során is fontos nevelési feladataink közé tartozott az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra ösztönzés, a magatartás- és viselkedéskultúra alakítása a mindennapokban, a differenciált, egyéni személyiségfejlesztés, az önálló tanulási szokások további segítése, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése.

A szaktanárok az osztályfőnökökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszélték a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat vagy elért sikereket, eredményeket. Úgy gondolom, az effajta kapcsolattartás egészen jól működött.

Továbbtanulás

Februárban beadtuk a jelentkezési lapokat a középiskolákba. Május elején megjöttek az eredmények. Mind a 13 főt felvették az általuk óhajtott középiskolába.

Korrepetálás

A lemaradók eredményes felzárkóztatását segítik elő. A szaktanárok határozták meg a résztvevők körét. Sok esetben bizonyult hasznosnak ez a tevékenység, de néhány tanuló nem élt a korrepetálások adta lehetőségekkel. Felső tagozatban 3 fő osztályismétlésre bukott 5 fő pótvizsgázni fog.

DÖK

A diákönkormányzat havi rendszerességgel ült össze, így a képviselők rendszeresen és időben tudták tájékoztatni az osztályokat a feladatokról.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az osztályfőnökök és a szaktanárok a szülőkkel fogadóórákon és szülői értekezleteken tartották a kapcsolatot. Néhány esetben eseti kapcsolatfelvétel is történt az osztályfőnökkel és az igazgatóval. A fennálló problémákat minden esetben sikerült megbeszélni és orvosolni.

Gyermekevédelmi feladatok

Ebben a félévben 2 esetben kellett esetmegbeszélést tartani. Hetedikes lányok ügyével kellett foglalkozni.

Programok

FEBRUÁR

- Széchenyi matematikaverseny
- Farsang 7.o.
- 8.o. jelentkezési lapok feladása

MÁRCIUS

- Március 15-i ünnepség- 6.o.
- Kompetenciamérés 7.o.
- Mesélő dallamok
- Víz világnapja
- Arany János országos magyar verseny- Budapest
- Fogadónap
- Felsőszavalóverseny

ÁPRILIS

- Digitális témahét
- Vakok és gyengénlátók előadása
- Ki mit tud?- Lakitelek
- Fenntarthatósági témahét, virágvásár
- Föld napja
- Mezei futóverseny

MÁJUS

- Anyák napja- osztálykeretben
- Gyereknapi akadályverseny
- Madarak és fák napja
- Bozsik kupa Lakitelek
- Kompetenciamérés 4-5. o.

JÚNIUS

- Szózaténeklő verseny- Mohácsy Alapítvány
- Gyereknapi
- Osztálykirándulások
- Ballagás
- Évzáró

Munkaközösségek egész éves munkájának értékelése

Iskolai rendezvényeinket a havonta elkészített havi program tartalmazza. Minden olyan programot megvalósítottunk, mely az iskolai munkatervben szerepelt.

Beszámolóm célja a tanévben végzett munka áttekintése, értékelése volt. A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban. Azonban megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló tanévekben is. Munkánkat a továbbiakban is a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése érdekében folytatjuk. A jövőben törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál.

A kommunikáció továbbadása, áramlása nem volt zökkenőmentes a tanévben, ezen is próbálunk majd javítani.

A tantestület többé-kevésbé együtt tudott működni, de ezen is van még mit fejleszteni.

1.4. Tanulói létszám alakulása (HH és HHH-s, beilleszkedési zavarok stb. alakulása évfolyamonként és osztályonként, átlagléttszámok évfolyamonként, bejáró tanulók száma/aránya évfolyamonként, évközi tanulói migráció):

TANULÓLÉTSZÁMUNK ALAKULÁSA

TANULÓLETSZÁMOK ALKALMAZÁSA				
	Létszám			
Osztály	Év elején	év végén	Érkezett tanuló	Távozott tanuló
1.	25	25	-	-
2.	22	22	-	-
3.	15	15	-	-
4.	17	16	-	1
Alsó	79	78	-	1
Alsós átlag	19,75	19,5		
Osztály	Év elején	év végén	Érkezett	Távozott
5.	12	12	1	1
6.	20	20	-	-
7.	19	20	1	-
8.	13	13	-	-
Felső	64	65	2	1
Felsős átlag	16	16,25	-	-
Összesen:	143	143	2	2
Iskolai átlag	17,875	17,875	-	-

TANULÓCSOPORTJAINK SZÁMA: ALSÓ TAGOZATON 4, FELSŐ TAGOZATON 4, ÖSSZESEN 8
3 NAPKÖZIS CSOPORT, 1 TANULÓSZOBA

	Napközi		Tanulószoza	
	Év eleje	év vége	Év eleje	év vége
1.csop..	20	17	16	12
2.csop.	21	21		
3.csop.	23	20		
Felső tagozat				
összesen:	64	58	16	12

évfolyam	létszám			
	.HH	HHH	SNI	BTM
1.	0	0	1	7
2.	2	0	3	5
3.	2	0	1	4
4.	0	1	3	1
5.	1	0	2	4
6.	1	0	3	2
7.	1	0	8	3
8.	1	0	1	0
Össz:	8	1	22	26

2. Pedagógiai munka elemzése

Helyi tanterv megvalósulása

2.2.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások, óraszámok (óraterv) megvalósulása:

Minden a terveknek megfelelően alakult.

2.2.2. Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka:

November 1-től módosult a tantárgyfelosztás, mert 2 kolléga távozott.

2.2.3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása:

Minden tanuló időben megkapta a könyveket. A folyamat rendben lezajlott, reklamáció nem érkezett.

2.2.3. Tanulói teljesítmény alakulása I.

2.2.4.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Iskola
Nyelvtan:		3,4	3,8	3,9	3,1	3,7	3,3	3,2	3,5
Irodalom		3,7	4	3,9	3,3	3,6	3	3,2	3,5
Matematika		3,4	3,7	3,9	3,3	3,2	2,7	3,4	3,4
Német									
Angol				4,2	3,6	3,4	3,1	3,3	3,5
Történelem					3,8	3,2	3,5	3,2	3,4
Osztályátlag:		4,4	4,6	4,3	4,1	4,1	3,9	3,8	4,2
Magatartás	4,3	4,1	4,6	4,6	4	4,1	4,2	3,9	4,2
Szorgalom	4,3	4,1	4,6	4,5	3,5	3,6	3,1	3,2	3,9
Kiválóan teljesített	6								6
Jól teljesített	12								12
Megfelelően teljesített	5								5
Felzárkóztatásra szorul	1								1
Ebből: szülői kérésre ismételt	1								1
Kitűnő	6	0	2	1	-	1	1	1	12
Bukott: javítóvizsga	-	3	-	-	-	2	4	-	9
- évismétlés	1	-	-	-	1	1	1		4

A magatartással nincsenek komolyabb problémák. A gyerekek nagy része nem toleráns a másikkal szemben, gyakran torkolnak a nézeteltérések veszekedésbe, ritkán fordul elő tettelegesség. A magatartás átlag szinte megegyezik a tavalyival.

A szorgalom jegyek sem térnek el szignifikánsan az előző évihez képest. A felsőben egyre kevésbé motiváltak a tanulók. Már az alsó tagozatos szülők sem gyakorolnak eleget otthon gyermekeikkel.

2.2.4.2. Évközi és tanév végi vizsgák eredményei évfolyamonként és osztályonként (érettségi /külön a közép és külön az emelt szintű, szakmai vizsgák, szintvizsgák stb.) osztályonként, évfolyamonként

2.2.4.3. Tanulók nyelvvizsgái (nyelv, szintek felsorolásával) évfolyamonként

2.2.4.4. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként:

Osztály	Összes bukás	pótvizsga	év ismétlés
1.	1	-	1
2.	3	3	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
Alsó összesen	4	3	1
5.	1	-	1
6.	3	2	1
7.	4	4	1
8.	-	-	-
Felső összesen	8	6	3
Iskolai összesen	13	9	4

Tavalyi évhez képest 4-gyel nőtt bukások száma. Ez a növekedés sajnos az alsósoknál jelentkezett. Sokat hiányoztak és a szorgalmuk sem volt megfelelő.

2.2.4.5. Hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma)

évfolyamonként/osztályonként:

A hiányzások alakulása:

Osztályok	Hiányzások			
	Összes	Igazolt	Igazolatlan	Átlag
1.	2321	2321	0	97
2.	1887	1887	0	86
3.	1058	1058	0	70
4.	1392	1392	0	87
Alsós	6658	6658	0	85

Osztályok	Hiányzások			
	Összes	Igazolt	Igazolatlan	Átlag
5.	1245	1245	0	104
6.	1446	1446	0	72
7.	2157	2075	82	108
8.	1372	1372	0	106
Felső	6220	6138	82	98

Alsóban kismértékben nőttek a tavalyi évi adatokhoz képest. Idén nagyon sok, vírusos fertőzés vonult végig a tanulókon, bárányhimlő, lepkéhimlő, influenza. Felsőben közel azonos volt a hiányzások száma. A 7. osztályban egy idén hozzánk költöző tanuló több mint 300 órát hiányzott, ebből 82 igazolatlan volt. Többen is megközelítették a 200 órás hiányzást.

2.2.5. Tanulók teljesítményének alakulása II. 2022-2023

2.2.5.1. Országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei

	Az intézményben	Országosan
Matematika 6.	1486	1475
Matematika 7.	1583	1549
Matematika 8.	1632	1586
Szövegértés 6.	1445	1432
Szövegértés 7.	1496	1505
Szövegértés 8.	1539	1513
Természettudomány 6.	1482	1472
Természettudomány 7.	1598	1547
Természettudomány 8.	1582	1569
Angol idegen nyelv 6.	1442	1447
Angol idegen nyelv 7.	1519	1546
Angol idegen nyelv 8.	1620	1591

Az országos átlageredményektől 11 kategóriában nincs szignifikáns eltérés. Egyedül a 7. o. természettudomány magasabb szignifikánsan országos átlagtól.

A községi iskolákkal összehasonlítva matematikából 7.o. és 8.o. szignifikánsan jobb eredményt értünk el. A többi megfelel a községi iskolák átlagának.

Beszámoló 1. osztály

1. Helyzetelemzés

Tanév eleji létszám: 25 fő, tanév végi létszám 25 fő; 15 fiú, 10 lány. Tanév elején a helyi óvoda három csoportjából alakult meg az első osztály. A gyerekek hamar összeszoktak annak ellenére, hogy óvodás életükben csak az udvari játékok alkalmával voltak együtt. Ismerősként köszöntöttük egymást, mivel az óvodai nevelési évük utolsó félévében rendszeresen találkoztunk egymással. Megismertem szokásaikat, betekintést nyertem iskolaérettségi állapotukba. Sajnos 1 kisfiú a második félévben súlyosan megbetegedett, így tanulmányait nem tudja az osztállyal folytatni, egyéni tanrend szerint kellene folytatnia, de még kómában van. Így lett az osztálylétszám ténylegesen 24 fő.

Hátrányos helyzetű tanuló nincs az osztályban. A tanulók a településen élnek, bejáró tanuló nincs.

2. Pedagógiai programból kiemelt céljaink

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

- Töreksem a közösségi élet zökkenőmentessé tételére. Nagy figyelmet fordítok arra, hogy tanulóim egymást tiszteletben tartsák. Az osztály célja a konfliktusmentes közösség kialakítása. Sokat beszélünk egymás elfogadásáról, valamint a másokkal szemben tanúsított helyes magatartásról. Jelenleg akad konfliktus a gyerekek között. Igyekszem velük az iskolai élet szabályait megtanítani.

Az ember testi és lelki egészsége. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (balesetek megelőzése).

- Igyekszem megtanítani tanulóimnak az önellátás képességét, hiszen az óvodában még kiszolgálták őket. Sokuknak problémát okoz még a cipőfűző bekötése, öltözködés. Még nem alakult ki mindenkinél az igény a környezetének rendben tartása iránt. Amikor csak lehetőség van, gyakoroljuk. Fontos célom, hogy megtanulják a biztonságos és balesetmentes közlekedést, hiszen rengeteg a lépcső, beton az intézményünk területén. Így történt néhány elesés, lehorzsolásos sérülés.

Hiányzások: Nagyon sokat hiányoztak a második félévben. 2321 óra az összes hiányzás (96,7 óra/fő). Igazolatlan hiányzás nincs. Sok betegség terjedt a gyerekek között: bárányhimlő, influenza, leprekhiplő, hányás-hasmenés stb. Egymást fertőzték, sokszor visszaestek.

Magatartás: Az osztály eleven. Sokszor kell a magatartási problémákat helyre tenni. Nehezen fogadják el az iskola szabályait. Sok az órai közbeszólás, alkalmanként nyafogás (hiszti). Egymást tettelesen ritkán bántják, de előfordul egymás sértegetése. Rengeteget árulkodnak egymásra. Az osztály neveltségi szintje kialakulóban van.

Szorgalom: A tanulók szorgalmasak. Házi feladatok csak ritkán hiányosak. Ez a napközinek köszönhető, de a hazajárásokra is igaz. Szívesen dolgoznak az órákon, aktívak, érdeklődőek. Szeretnek olvasni. Élményként élték meg a betűtanulást. Betűismeretük nagyon jó a Meixner módszernek köszönhetően. Szívesen másolnak, írnak önállóan. A matematikát szeretik. Szorgalmuk kialakult. Szívesen végzik az órai feladatokat. A folyamatos gyakorlásra ettől függetlenül nagy szükség van. Délutánonként a napköziben is folyamatos a gyakorlás. Szeretik a készségtárgyakat.

A tanulók teljesítményének alakulása:

Az osztályból egy tanuló SNI-s. BTMN-s tanuló 6 fő. Őket heti két órában fejlesztette 2 kolléga. Logopédiára 5 tanuló járt. A tanulók egész éves munkáját tekintve: 1 tanuló kivételével mindenki teljesítette a követelményeket. Ő a szülő kérésére ismétli az első osztályt.

Kiválóan teljesített: 6

Jól teljesített: 12

Megfelelően teljesített: 5

	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
Magyar irodalom	11	7	5	1
Magyar nyelvtan	6	12	3	3
Matematika	8	10	5	1
Technika	7	15	2	-
Ének	24	-	-	-
Rajz	12	12	-	-
Testnevelés	11	11	12	-
Hittan	24	-	-	-

3. Tanulmányi és sportversenyek

A mezei futóversenyen indult első tanuló: 2 fő. Bozsik program keretében fociznak elsősök is.

4. Osztályra eső rész a munkatervből:

I. félév:

- Tanévnitó műsort adtak az elsősök
- Pályaorientációs napon való részvétel
- Mikulás bálon való részvétel
- Karácsonyi kézműves foglalkozás
- Adventi vásáron való részvétel
- Karácsonyi ünnepségen szereplés (egész osztály)

II. félév

- Farsangi bálon jelmezes részvétel
- Mesemondó gálán részvétel (6 mesemondó)
- Könyvtári foglalkozás
- Anyák napi műsor
- Gyermeknap
- A Rendőrség látogatása
- Kirándulás Tőserdőbe

5. Közösség:

Osztályközösségünk formálódik, vannak hangadók, vezéregyéniségek. A gyerekeknek már kialakult véleménye van a jó és a rossz dolgokról. Egyre többen képesek önállóan tevékenykedni, segítőkészek a felnőttekkel és egymással szemben.

6. Tanuló baleset:

Komolyabb sérüléssel járó baleset nem történt.

Beszámoló 2. osztály

Beszámoló 3. osztály

1. HELYZETLEÍRÁS:

Tanév eleji létszám: 15 fő, félévi létszám: 15 fő. 8 fiú, 7 lány.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: tanév elején: 2 fő, félév végén: 2 fő.

A településen 15 tanuló lakik. Egy diák Ágasegyháza külterületéről jár be busszal. Halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanuló nincs az osztályban.

2. PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL KIEMELT CÉLJAINK:

* „Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.”

- A környezettudatos viselkedésnek a mindennapjaink szerves részévé kell válnia. Igyekszem kihasználni intézményünk természetközeli elhelyezkedését. Amikor csak lehetőség adódik, szívesen járjuk az erdőt, hogy jobban megismerjük a környezetünket. Novemberben kisebb szemétszedési akciót szerveztünk az erdőben. A gyerekek örömmel gyűjtögetnek apró terméseket és csigaházakat. Tavasszal rendszeresen sétáltunk az erdőben megfigyelve ezáltal a természet ébredését, állatok fészkelési szokásait. A madarak és fák napja alkalmából osztályunk a Borsmenta témakörét járta körbe és készítettünk egy igazán érdekes plakátot.

* „Az ember testi és lelki egészsége. Az önellátás képességének kialakítása /tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása.”

- Nagyon fontosnak tartom, hogy tanulóim megtanulják és alkalmazzák az évszaknak megfelelő öltözködést. Töreksem a felelősségteljes viselkedés kialakítására. Év elején több szobanövényt helyeztünk el az ablakokban. A növényeket a hetes gondozza heti rendszerességgel. Tavasz közeledtével szárazságtűrő szilfát és több fügebokrot, szőlővesszőt ültettünk el a tantermünk közelében. Szébbé, igényesebbé téve ezáltal környezetünket. Az iskolai virágvasárra kétféle paradicsompalántát neveltünk fel.

Hiányzások: Igazolt: 1058 óra; átlagosan 70 óra/fő. Igazolatlan: –

Magatartás: Az osztály magatartási átlaga 4,6. Az osztály viselkedése szeptembertől kezdve sokat változott pozitív irányba, év végére észrevehető a javulás. Igyekeztem egyfajta következetes, de szeretetteljes szigorral alakítani viselkedésüket, tanuláshoz való viszonyukat. Konfliktushelyzetek még mindig adódnak, de ezeket azonnal próbáljuk orvosolni, sérelmeiket megbeszélni. Az osztály neveltségi szintje jónak mondható.

Szorgalom: Az osztály szorgalmi átlaga 4,6. A tanulók szorgalmasak. A házi feladatot szinte mindig elkészítik, köszönhetően a délutáni napközinek. A páros és csoportos munkaformát kifejezetten kedvelik. A tanórákon gyakran előkerülnek az interaktív eszközök, melyek még jobban felkeltik érdeklődésüket. Láthatóan nagy jártassággal mozognak ebben a „digitális világban”. Az olvasás teljesítménye széles skálán mozog, páran képesek kifejezően olvasni, de vannak tanulók, akik nem gyakorolnak napi szinten. Néhányuknak komoly nehézséget okoz a szövegértő olvasás. Nyelvtanból több gyermeknél bizonytalan a helyesírás. Folyamatos másolással, tollbamondással igyekeztem javítani a tanév során. Matematikából az 1.000-es számkörben mindenkinél kialakult a számfogalom. Az írásbeli műveletek elvégzését elsajátították. Az összetettebb logikai, gondolkodtató feladatok megoldása több tanulónál nehézkes. Számolási hibák elenyésző mértékben fordulnak elő. Készségtárgyakat szeretik, szívesen alkotnak, hoznak létre új produktumokat.

A tanulók teljesítményének alakulása: Az osztályból 4 tanuló BTMN-s. Ők heti 1 órában fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. 1 tanuló esetében tanulási nehézség áll fenn, felterjesztése megtörtént, vizsgálaton voltak. Megállapították, hogy tanulási nehézséggel küzd. 2 tanuló eltérő tanrendű, képességeikhez mérten igyekvők, órákon aktívak.

Kitűnően teljesített: 2 fő.

4,5-4,9 között teljesített: 7 fő

4,0-4,4 között pedig 6 fő teljesített.

Bukás az osztályban nincs. A tantervi minimum követelményeket minden tanuló teljesítette.

Dicséretet kapott 8 fő.

3. TANULMÁNYI ÉS SPORTVERSENYEK:

A Tollas Tibor Helyesíró versenyen 3 fő vett részt.

Szikszai László kisnyelvész levelezős verseny – 3 fő
Szikszai László kismatematikus levelezős verseny – 3 fő
Iskolai versmondó versenyen való szereplés – Németh Nátán 1. hely.
Fiúk a Bozsik program versenyein vettek részt.
Kisiskolák Ki-mit tud? – 1 fő
Orgovány kistérségi matematika verseny – Holló Levente 1. hely
Mezei futóverseny Ágasegyháza – 7 fő

4. OSZTÁLYRA ESŐ RÉSZ A MUNKATERVBŐL:

- Karácsonyi kézműves vásáron való részvétel osztályszinten.
Karácsonyi Mikulásjárás osztálykeretben, majd délután Mikulás-buli.
- Szereplés a karácsonyi ünnepségben
- 3.-4. o. versmondó verseny
- Fenntarthatósági témahét – Borsmenta
- Virágvásár
- Gyermeknap
- Osztálykirándulás – Csongrád-Bokros – Vadnyugati város

5. KÖZÖSSÉG: Az osztályközösségünk sokat formálódott, fejlődött a tanév során. A II. félévben csökkentek az osztályon belüli konfliktusok viták. Ebben nagy segítség volt számomra a támogató szülői háttér.

6. TANULÓI BALESETEK: Nem történt.

Beszámoló 4. osztály

1. Helyzetelemzés

Létszám: 16 fő: 10 fiú, 6 lány

A második félévben távozott egy tanuló / állami gondozott fiú, nevelőszülőtől elkerült gyermekotthonba/. A legproblémásabb tanulónk volt, távozásával nyugodtabbá váltak az osztály mindennapjai. A másik idegrendszeri problémákkal küzdő fiú sajnos átvette Martin rendbontó hozzáállását az osztályban, a tanítási órákon fegyelmezetlenül viselkedett és ebben követőkre is akadt 2-3 fiú személyében. Órákon kívül gyakran kiderült, hogy bántja társait és mindent letagad. Sajnos a vele töltött idő negatív irányba változtatta meg a többi gyerek magatartását. Áprilisban érkezett egy lány, aki eddig Ausztriában élt. Kedves, nyugodt, vidám egyéniség, jól beilleszkedett, szereti iskolánkat.

A tanterem, ahogy nőnek a gyerekek, egyre szűkösebb számunkra, de ez a létszám még éppen elfér benne, bár néhányan nehezen látják a táblát. Túl kicsi a látószögük.

16 tanulóból 5 hazajárós.

A napközisek közös csoportot alkotnak a harmadikosokkal. Sajnos nagy a csoport, de szerencsére rátermett pedagógiai asszisztensünk, Ceglédiné Fodor Tímea aki a csoport napközise jól tud velük dolgozni, nagyon szeretik a gyerekek és leckéik mindig rendesen elkészülnek.

SNI: 2 tanuló BTMN: 1 tanuló

Egy tanuló Izsákról jár át, 2 tanuló kisbusszal, 1 menetrend szerinti busszal jár, 3 tanulót autóval hoznak a település külterületéről. Kilenc tanuló lakik a településen.

2. Pedagógiai programból kiemelt céljaink

- „Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Figyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.”

Az idő közben távozott tanulónk mindezen értékek szöges ellentéte volt, és a többiek viselkedését is negatívan befolyásolta. Durvábbak lettek egymással és a csúnya beszéd is gyakoribbá vált. Sanyi sajnos folytatta Martin hagyományát és továbbra is ferdítette egyesek viselkedését, amire a kiskamasz kor is ráerősített. Akiknek helyén van az értékrendje,

gyakrabban panaszkodnak a rendetlenekre, ezért gyakrabban kell közös megbeszéléssel helyre tenni a dolgainkat. Foci órák után még mindig rendszeres a veszekedés és a vita. Gyakran panaszkodnak durvaságról, főleg Sanyival kapcsolatban. Egyéb tanórákon többnyire fegyelmezettek, legalábbis nálam. A betanító pedagógusokkal szemben páran már többet megengednek maguknak. Sanyira rendszeres a panasz.

A felnőttekkel udvariasak, az iskolai élet szabályait rendszerint betartják. Étkezéseik hangosabbak, néhányan majomkodásra hajlamosak. Egymással továbbra is segítőkészek, figyelnek egymásra.

- „Az ember testi és lelki egészsége. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (balesetek megelőzése).”

Tisztasági csomagjukat rendszeresen használják, van uzsonnás dobozuk és kulacsuk. A kezüket megmossák, eleget isznak, szívesen fogyasztják a gyümölcsöt és a tejtermékeket. A többség hozza magának a tízórait. Sajnos, ez a szülők hibája, gyakran hoznak édességet, forrázt, cukros italokat. Ételt továbbra sem dobálunk ki. A hulladékukat eltakarítják, válogatva gyűjtjük. Kettejük padja rendetlen, szemetes. Az iskola területén többnyire balesetmentesen közlekednek. A villanyoltás és az ajtócsukás még mindig nem természetes.

Hiányzások: 1392 igazolt, 0 igazolatlan, 87óra/fő

Magatartás: átlag: 4,63. Többé-kevésbé kiegyensúlyozottak, nyugodtak, páran kissé elevenebbek a kelletténél. Tanítás alatt többnyire csend van. Rengeteg a közlendőjük, ezért a legtöbb gond a közbeszólásokkal van továbbra is. Magatartási problémák főleg Sanyinál és néhány „követőjénél” adódtak. A „bohócnak” van közönsége, és utánczója is sajnos. Van néhány tanuló, akit nehéz kiküldeni szünetre. Ha bármi vitás kérdés van, megbeszéljük, akit kell, megdorgálunk, sajnos gyakrabban kell emeltebb hangnemben rendre utasítanom egyeseket. Az új kislány viszont pont az ellenkező, jótékony hatással van társaira. Mindenki elmondhatja véleményét, érzéseit. Szándékosan ritkán bántották egymást, inkább hirtelen dühből vagy meggondolatlanságból. A bocsánatkéréssel többnyire megoldódtak a dolgok. Sanyi sajnos nem tud uralkodni magán, nem is törekszik rá. Agresszív, parancsolgat, belerúg társaiba. Egyre gyakrabban sunyi és hazudik. Mindent letagad.

Szorgalom: Az osztály átlaga 4,5. A többség sokat jelentkezik, közvetlenek, közlékenyek, jól kifejezik magukat. Többségük figyelmesen és pontosan végzi órai feladatait. A többség írásképe, füzetvezetése rendben van. Helyesírásuknál egyre jobban működik az önellenőrzés. Másolásnál kevesebb, emlékezetből íráskor több az ékezetek tévesztése vagy a msh hosszúság jelölésének hibája. Az igeikötős ige és a tulajdonnevek helyesírása néhány tanulóknál problémás. Többségük szépen olvas, a szövegértés okoz kisebb-nagyobb gondokat. Szókincsük fejlődik, egyre jobban meg tudják fogalmazni közlendőjüket úgy szóban, mint írásban. Nyelvtani anyagainkat jól elsajátították, alkalmazzák a mondatfajtákra és a szófajokra. Matematikából számfogalmuk a tízezres számkörben kialakult, a többség ügyesen végzi a műveleteket, feladatokat. Elsajátították a kétjegyűvel szorzás menetét, értik a maradékos osztás lényegét és az írásbeli osztás menetét. A szorzótáblát többnyire jól ismerik. A mértékegység váltások néhányuknak nem világos. Egy tanulóknak probléma a szorzótábla, az ő SNI véleménye megengedi a segédeszköz használatát. A geometriával és a negatív számokkal a többség boldogul. A környezetismeret tantárgy még mindig elég nagy kihívás. Rengeteg az anyag a heti egy órára és a memoriterek befűzését meg kellett szokni, a térképen való tájékozódás alapos gyakorlására nincs elég idő. Szerencsére érdeklődők, de a természetföldrajz és az emberi test működése az elvontsága miatt komoly feladat. Átlagban azért hozzák a jó eredményt.

Házi feladataikat többségük rendszeresen elkészíti, felszerelésük általában náluk van. A napközis munkavégzés rendszeres. A délutáni feladatok megoldása jól kiegészítette az órai munkánkat. Az otthonra maradó vagy szünetre adott szintfenntartó feladatok 1-2 tanulóknál

nem készültek el. Sok járvány, megbetegedés volt a félévben, a tananyagot többnyire bepótolták. A hazajárós tanulók jól elkészítik leckéiket, egy tanuló kivételével, aki otthon nem igazán kap segítséget és nem is következetesek az ellenőrzésében.

Motiváltak, szeretnek tanulni. Készségtárgyakban ügyesek, szeretik azokat. Szívesen mozognak. A folyamatos gyakorlásra szükség van.

Tanulóim jártak sport szakkörökre, furulyaoktatásra.

A tanulók teljesítményének alakulása: SNI: 2 tanuló – heti 2 órában kap fejlesztést gyógypedagógus által. BTMN: 1 tanuló

Tanulmányi eredmények a fő tárgyak (matematika, magyar nyelv, magyar irodalom, környezetismeret, angol) eredményeit tekintve:

Kitűnően teljesített 1 tanuló.

4,8-as átlag 1 tanuló

4,6-os átlag 1 tanuló

4-4,5 átlag 4 tanuló

4-es átlag 2 tanuló

3,5-4-es átlag 2 tanuló

3-3,5-ös átlag 2 tanuló

3 átlag 1 tanuló

2,6-os átlag 2 tanuló, közülük az Ausztriából érkezett, nyelvi hátrányokkal és alaptantervi eltérésekkel küzdő 1 tanuló főtárgyi átlaga elégtelen környezetismeretből.

Összesen 10 tantárgyi dicséretet kapott 5 tanuló magyar nyelv, angol, ének, és vizuális kultúra tantárgyakból.

Tanulmányi és sportversenyek:

Az iskolai versmondó versenyen 9 tanuló vett részt. Két tanuló 2. és 3. helyezett lett, egy pedig különdíjas.

Tollas Tibor helyesíró versenyen 3 tanuló vett részt.

Szikszai László kisnyelvész és kismatematikus levelezős versenyen 3-2 tanuló vett részt.

Jakabszállási helyesírásversenyen 2 tanuló.

Orgoványi matematika versenyen 1 tanuló.

Ki mit tud? Lakiteleken 1 tanuló.

Mezei futóversenyen 3 tanuló.

Labdarúgótornákon 3 tanuló.

Az osztályra eső rész a munkatervből:

- fellépés a Falunapon
- fellépés az Öregek Napján
- pályaorientációs nap
 - 3-4. osztályosok szavalóversenye
 - nemzeti ünnepeinken tartott megemlékezések
 - Halloween buli
 - Mikulás bál
- Gyertyagyújtások
- Adventi vásár
- Karácsonyi műsor
- Farsangi bál
- Mesélő dallamok előadása
- Országos Kompetenciamérés
 - Digitális- és Fenntarthatósági témahét eseményei /virágvásár, rajzpályázat, látogatás a Rákossivipera-védelmi Központba/ és eredményhirdetése
- Gyermeknap
- Tanévzáró ünnepély

- osztályprogramok:

Pályaorientációs napon „üzemlátogatás” az Auchan áruház cukrászüzemében

Adventi barkács délután

Anyák napi műsor

Erdei iskola

Osztálykirándulás Szegedre

Közösség: Egymást jól elfogadták, összetartó közösség szoros barátságokkal, kialakult igazságérzettel. Ritkán fordul elő árulkodás, hiszti, gúnyolódás. Befogadóak az új tanulókkal szemben. Ismerik a jó és a rossz viselkedés kritériumait és a többség igyekszik betartani. Többség képes önálló tevékenységre, talpraesettek, szeretik és igénylik a szép környezetet, rendet tartanak. Segítőkészek, együttérzőek egymással. Udvariasak a felnőttekkel.

Tanulói balesetek nem történtek.

Beszámoló 5. osztály

1.Helyzetelemzés

Tanév végi létszám: 12 fő, 9 fiú és 3 lány. SNI-s tanuló 2 fő. BTMN-s tanuló 3 fő. Hátrányos helyzetű tanulók száma: 1 fő. A második félévben létszámban nincs változás, de 1 lány visszament Orgoványra, 1 pedig Izsákról érkezett. Így maradt a 12 fő. A lányok száma még mindig kevés.

10 tanuló lakik Ágasegyházán, 2 tanuló a szomszédos településről jár át.

2. Pedagógiai programból kiemelt céljaink:

*Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

Az idei félévben is ez volt a kiemelt célunk. Ez minden évfolyamon folyamatos cél és ezen dolgozni kell. A kulturált magatartás nem az erősségük. Amint kiteszem a lábam az osztályból, máris felborul a rend, nyomban beszélni illetve kiabálni kezdenek. Az Izsákról érkezett lány hangadó az osztályban. Nem feltétlenül jó irányba viszi társait. Az udvariasság terén is van sok tennivalónk. De még csak ötödikesek, talán nyolcadikra sikert érek el ebben a témában.

A másik cél a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Az önbizalom erősítése néhány gyereknél nagyon fontos. Alul értékeli magukat. Vannak olyanok is, kiknek viszont túl sok van. Nem egyszerű a feladat. Van, akinek erősíteni kell, van akinek kicsit visszavenni. A kitartás fejlesztése is fontos feladat. A mai gyerekek nem híresek erről. Azonnal akarnak mindent, nem tudnak várni és semmi kitartásuk sincs. Ezzel is van még tennivalónk.

3.Hiányzások: Igazolt:1245óra. Kalmár Nikoletta 276 órát hiányzott, és még van 4 fő, aki 100 óra felett hiányzott. Az idei tanévben végigsöpört a himlő az iskolában és ez az ötödikeseket is érintette. Ez is hozzájárult a sok hiányzáshoz.

4.Magatartás: Az osztály magatartás átlaga 4,08.

Kevesen vannak, de a fiúk és az új lány sokat beszélnek. Sok energiát vesznek el tőlem. Nem tudok egy mondatot elmondani anélkül, hogy valaki ne beszélne bele. Kemény kézzel kell őket fogni, mert különben hamar elszabadulnak. A szünetben is nagyon kell rájuk figyelni. Talán a második félévben kevesebb konfliktus volt az osztályban a gyerekek között. Ebben van egy kis javulás. Vannak klikkek az osztályban. Van néhány hangadó az osztályban, őket kell „megfognom”. Bendegúz nagyon túlpörög, sokszor átveszi az irányítást. Még ezen is kell dolgozni.

5.Szorgalom: Az osztály szorgalmi átlaga 3,5. . Kicsit javult az átlag a félévhez képest. Iványi Marcell jeles tanuló lett egy négyessel. Sajnos 1 tanuló Váli-Tóth Zoltán 3 tárgyból bukott, így ő évet köteles ismételni. Még mindig sokszor nem készítenek házi feladatot és ez minden tárgyból így van. Nem naprakészek. A memoriterek sem tanulják meg, illetve még mindig küzdök irodalomból és nyelvtanból a fogalmak szóról szóra tanulásával. Ha hiányoznak, nem pótolják be az órai anyagokat és a házi feladatokat sem. A kommunikáció a gyerekeknél sem működik, nem adják át egymásnak a házi feladatokat, nem segítik egymást. Ebben a szülők sem nagyon partnerek. Most év végén is a készségtárgyak átlaga lett a legjobb. Leggyengébb a nyelvtan lett 3,08, irodalom 3,25, természettudomány 3, 17, matematika 3,27.

6.Programok

FEBRUÁR

- Szülői értekezlet
- Farsang
- Széchenyi matematikaverseny

MÁRCIUS

- Mesélő dallamok
- Ellátogattunk Kiskőrösre a János Vitéz Házba
- Részt vettünk a 6. osztály március 15-i ünnepségén
- Víz világnapja
- Fogadónap
- Versmondó verseny

ÁPRILIS

- Digitális témahét
- Vakok és Gyengén látók programja
- Ki mit tud? –Lakitelek
- Fenntarthatósági témahét- virágvásár
- Mezei futóverseny

MÁJUS

- Anyák napja- osztálykeretben
- Madarak és fák napja

JÚNIUS

- Gyereknapi
- Osztálykirándulás –Visegrád
- Ballagás
- Tanévzáró-versmondás, tánc

Közösség:

Kis létszámú az osztály, mégis akad velük bőven feladat. Sok a fiú, és az Izsákról érkezett kislány is nagyhangú, hangadó. Próbálom visszafogni, de nem sok sikerrel. Bendegúz szintén ad sok feladatot nekem. Mindig megmondja, hogy mit kell csinálni, intézkedik, szervez. Az osztálykiránduláson viszont semmi baj nem volt a gyerekekkel, kulturáltan viselkedtek. Csak néha kellett rájuk szólnom. A szülőkkel való kapcsolatomban jónak mondható. A gyereknapi azonban szembesültem azzal a ténnyel, hogy nem egyenesek, egymás háta mögött mondanak egymásról mindenfélét. Én ebben a történetben nem szeretnék részt venni. Igyekszem mindenkivel korrekt módon viselkedni. Bármikor megkereshetnek problémáikkal. Van még mit javítani a szülői osztályközösségen is. Remélem jövőre már kicsit könnyebb lesz a gyerekekkel és a szülőkkel is együttműködni.

Tanulói baleset: Nem történt

Beszámoló 6. osztály

1. HELYZETELEMLÉZÉS:

Tanév eleji létszám: 20 fő, 12 fiú, 8 lány.

Az osztály összetétele az előző évhez képest annyiban változott, hogy kettő fiú lebukott hozzánk. Az osztály befogadta őket.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: tanév elején: 0 fő.

15 tanuló lakik a településen, 1 tanuló a szomszédos településről, 1 tanuló pedig külterületről jár szervezett gyermekszállítással. 3 tanuló Izsákról menetrendszerinti busszal.

2. PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL KIEMELT CÉLJAINK:

*Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

–Eddig minden évben célkitűzés volt ez feladat. Úgy érzem, most is időszerű, mert még mindig van mit fejlődni a tanulóknak ezen a téren- talán jobban, mint eddig. Nagy figyelmet fordítok arra, hogy a gyerekek tartsák egymást tiszteletben. Céлом a konfliktusmentes közösség kialakítása. Sokat beszélünk egymás elfogadásáról, valamint a másokkal szemben tanúsított helyes magatartásról. Még mindig és újra akad konfliktus a gyerekek között, bár talán ritkábban. Próbálom a tanulók szociális érzékenységét felkelteni egymás iránt/ több-kevesebb sikerrel. Igyekszem elfogadtatni velük az iskolai élet szabályait- nagyon nehezen akarják elfogadni. Egyesek viselkedése rossz hatással van a többiekre. Nagyon harsányak, gyakran hangosak, rendetlenek, fegyelmezetlenek. Sajnos idén megjelent a trágár beszéd, káromkodás- főként a lányok körében.

*Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). **Felelősségvállalás** saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás), tetteikért és másokért! Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

–Ez a cél is minden évben előkerül. Igyekszem minél több tapasztalathoz juttatni tanulóimat saját maguk megismerésében. Több gyermek önbizalomhiánnyal küzd, nincs tisztában a képességeivel. Sokszor alul értékeli önmagát, gátlásokkal küzd. Másokban pedig túlteng az önbizalom. Megpróbálom őket minél több sikerélményhez juttatni a tanulás során, hogy kialakuljon a helyes önbecsülésük. Gyakoroljuk a csoportos és egyéni értékelést. Töreksem arra, hogy mindenki tudatosodjon, hogy felelős saját magáért és társaiért. Egyre nagyobb hangsúlyt fektetek a felelősségvállalásra. Próbálom megtanítani, hogy nem mindig a másik a hibás. A tetteinkért pedig felelősséggel tartozunk!

Hiányzások:

Igazolt: 1446 óra; átlagosan 72 óra/fő

A tavalyi évhez képest közel duplájára nőtt. (tavaly 695 óra, átlag 39óra/fő volt)

Igazolatlan: – (2 késés)

Magatartás: Az osztály magatartási átlaga 4,1.Első félévben sűrűn kellett a magatartási problémákat rendezni. Előfordult az órai közbeszólás, bekiabálás. Egymást tettelegesen ritkán bántják, de sokszor előfordul egymás sértegetése, másik zaklatása. Alkalmanként árulkodnak egymásra. A lányok és a fiúk között is van 2-3 hangadó, hangos, nagyszájú, másokat szóval, rosszindulattal bántó gyermek. Idén ez főként a lányok körében található. Az osztály neveltségi szintje egyre rosszabb, illetve hullámzó. Hangosak, nyüzsgők és türelmetlenek. Bár év végére kezdtek lenyugodni.

Szorgalom: Az osztály szorgalmi átlaga 3.6. Néhány tanuló még szorgalmas, de a többség sokat rontott. A házi feladatok, felszerelések gyakran hiányoznak. Szívesen dolgoznak az órákon párokban, csoportosan. Az interaktív eszközök még érdeklik őket. Minden tantárgyra igaz, hogy gyakorlásra nagy szükség van. A természettudomány, történelem, matek és angol

tantárgyak tanulása a legnagyobb kihívás a gyerekek számára. Nem eléggé érdeklődők, nem lelkesek, elég unottak, kényelmesek és lusták. Nem szeretnek gondolkodni.

A tanulók teljesítményének alakulása:

Az osztályból 3 tanuló SNI-s. Ők heti 2 órában fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt gyógyopedagógus által. 1 gyermek esetében tanulási nehézség áll fenn, őt heti 2 órában fejlesztő foglalkozáson vesz részt.

Tanulmányi átlag: 4,12

-3 tanuló dicséretet kapott:

Holló Ferenc- matematika (kitűnő lett)

Horváth Sándor- nyelvtan, matematika (egy 4-es: természettudományból)

Sponga Rita- irodalom (két 4-es: matematika, testnevelés)

-3 tanuló bukott:

Borbély Zoltán- matematika, történelem, angol, irodalom, természettudomány

Farkas Barna- matematika

Ungor Boglárka- történelem, angol

A tantervi minimum követelményeket 17 tanuló teljesítette.

- 4 tanuló 6 osztályos gimnáziumba jelentkezett, 3 tanulót fel is vettek.

3.RÉSZT VETTÜNK:

- A falunapon- táncosok
- Idősek napján- táncosok
- Pályaorientációs napon- üveges mesternél jártunk
- Tökfaragás- Halloween bulira dekorációnak
- Karácsonyi kézműves foglalkozáson
- Adventi vásáron
- Rendőrségi előadáson
- Farsangon
- Növényvásárra vetőmagokat ültettünk
- Március 15-i ünnepség
- Digitális témahéten
- Ki mit tud?- on
- Föld napja vetélkedőn
- Mezei futóversenyen
- Anyák és apák napi ünnepségen
- Gyermeknapon, versenyeken: matek, foci, szavaló

5. KÖZÖSSÉG:

Visszaesést érzek osztályközösség szinten. Pár ember teljesen felborítja az összetartozás, a közösségi érzést (a másik sértegetésével, piszkálásával, zaklatásával). Vannak hangadók, vezéregyéniségek, akik irányítani szeretnének. Ezért inkább kis csoportok, társulások alakulnak. Nem igazán tett jót az osztálynak a két „új” fiú sem. Korukból is adódóan felbolygatták az osztályt, de év végére egész jól összerázódtak- azért a nagy korkülönbség érezhető és nincs jó hatással az osztályra. Néhány lány részéről körülzsongás, fiúk részéről rossz mintát látnak-, van, aki csatlakozna hozzájuk és van, akit zavar viselkedésük. Ez is bontja az osztályközösséget. A gyerekeknek már kialakult véleménye van a dolgokról. Az osztályközösség életét időszakosan komolyan felborítja pár tanuló viselkedése. Egyre többen képesek önállóan tevékenykedni, segítőkészek a felnőttekkel és egymással szemben is. Megosztóznak társaikkal, kisegítik egymást, ha szükséges. Már nem annyira különülnek el a fiúk, lányok. Erősen érződik náluk a serdülő kor. Délutánonként összejárnak, találkoznak. Szerencsére vannak, akikre lehet számítani.

Ez egy nagyon nehéz év volt, mint tanulás, mint magatartást tekintetében.

Sokkal szigorúbb leszek az osztállyal minden tekintetben és új, más módszert keresek, amivel talán jobban, hatékonyabban tudok rájuk hatni. Egyáltalán nem vagyok megelégedve sem a magatartásukkal, sem a tanulmányi eredményeikkel és a tanuláshoz való hozzáállásukkal sem. Ezeken feltétlen szeretnék változtatni! Remélem jövőre nyugodtabbak és megfontoltabbak lesznek- azért is, mert elmegy az osztályból az egyik „irányító”, akinek viselkedése, véleménye nagyban befolyásolta az osztályt, másrészt a jövő év már fontos a továbbtanulás szempontjából is.

6. TANULÓI BALESETEK: Nem történt.

Beszámoló 7. osztály

1 HELYZETELEMZÉS:

Tanév eleji létszám: 19 fő, év végi létszám: 20 fő. 9 fiú 11 lány

Az osztály összetételében a következő változások történtek: egy tanuló érkezett évközből.

Az ő beilleszkedése sajnos nem zökkenőmentes, elég elutasító társaival, és nem nagyon hajlandó barátkozni velük.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: tanév elején: 0 fő, félév végén: 0 fő.

Az osztályban 8 db SNI-s és 3 BTM-es tanuló van.

17 tanuló lakik a településen, 3 tanuló a szomszédos településről jár.

2. PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL KIEMELT CÉLJAINK:

**Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.*

A gyerekek az idejük nagy részét az iskolában töltik, ezért véleményem szerint nagyon meghatározó az, hogy milyen a viszonyuk az osztálytársaikkal és az is, hogy ők együtt, osztályként hogyan tudnak közösségként működni. Osztályunkban igyekszem nagy hangsúlyt fektetni az összetartozásra, hogy ne legyen kirekesztés, figyeljenek oda egymásra, vegyék észre egymás értékes tulajdonságait. Törekszünk a konfliktusok békés megoldására, a megfelelő kommunikációra egymással szemben. Sokat beszélünk egymás elfogadásáról, valamint a másokkal szemben tanúsított helyes magatartásról.

Úgy érzem, az osztály mostanra már egész jól összesimult. Nem voltak nagyobb problémák, segítették egymást mindenben.

**Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.*

Ez a cél idén is előkerült az osztályunkban. Az osztályfőnöki órák keretein belül lehetőség szerint szánok időt arra, hogy drámajátékokkal, közösséget építő feladatokkal összekovácsoljam a gyerekeket. A kooperatív munka, csoport vagy páros munka is nagyon jól összekovácsolják a gyerekeket, megtanítja őket arra, hogyan tudnak együttműködni és építeni egymás erősségeire, kiegészíteni egymás hiányosságait, ezért ezeket gyakran alkalmazom. A csapatépítő játékok erősítik a gyerekekben az elfogadást, az empátiát. Ha jól akarnak együttműködni, figyelmesnek, megértőnek, tapintatosnak kell lenniük egymással.

A két napos osztálykirándulásunk alkalmával is több olyan program, játékos feladat volt, amivel igyekeztem a köztük lévő kapcsolatot építeni, erősíteni.

Igazolt hiányzások: 2075 Igazolatlan: 82 Nem hiányzott: 0 fő

Magatartás: Az osztály magatartási átlaga 4,15

A magatartásukkal komolyabb problémák a tanév során nem voltak. Közösségi munkájuk jónak mondható. Szívesen vesznek részt a közös feladatokban, osztályprogramokban, ilyen esetekben könnyen megvan az egyetértés. pl. farsangi dekoráció készítése, ballagási dekoráció osztálykarácsonyozás, programok szervezése/tervezése, ünnepi műsor, osztályterem díszítés stb. Szívesen segítenek, lehet rájuk számítani.

A tanítási órákon általában csendesebbek, visszafogottabbak. Lehet velük dolgozni, de sokkal több tanári magyarázatot és gyakorlást igényelnek, mivel az osztály közepes képességű. Több tanuló sajátos nevelési igényű, illetve BTM-es, és van köztük egy közép súlyos értelmi fogyatékos kisfiú is, ami további feladatokat ró a kollégákra a tanítási órákon. Ők több odafigyelést, törődést kívánnak.

A dolgozatokra, az órákra nem mindig készülnek. Rendszeres a házi feladat hiány, illetve több tanuló van, aki rendszeresen felejt otthon valamit, pl. tankönyv, füzet stb.

Ebben a tanévben nagyon megszorodtak a hiányzások. Az egyik tanulónak igazolatlan órái is voltak; szám szerint 82.

Az idei tanévben két tanuló ügyében kellett a gyermekjóléti szolgálattal együttműködnöm.

Szorgalom: Az osztály szorgalmi átlaga 3,15

Az osztály többsége sajnos nem túl szorgalmas, nem készülnek fel kellőképpen a tanórákra. A házi feladatok, felszerelések nagyon gyakran hiányosak. Természetesen vannak olyan tanulók is, akik lelkesen dolgoznak. Egy tanuló év végén kitűnő eredménnyel, egy tanuló pedig jeles eredménnyel végzett.

Öt tanuló kapott dicséretet: ketten 5 tantárgyból, hárman pedig 1-1 tantárgyból.

A közösségi munkában nagyon sok tanári irányítást, segítséget igényelnek, ha ezt megkapják, szépen dolgoznak. A társaság egy része alulmotivált, szegényesebb családi környezetből érkezett.

A tanév során rájuk kirótt feladatokban (ünnepi műsor, szemétszedés, dekorálás, stb.) nagyon szépen teljesítettek.

A tanulók teljesítményének alakulása:

Az osztályból 7 tanuló SNI-s. Ők heti 2 órában fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt gyógypedagógus által. 1 SNI-s tanuló szöveges értékelést kap.

Kitűnően teljesített: 1 fő.

5 fő bukott év végén az osztályban: 3-an egy tantárgyból, 1 fő 2 tantárgyból, 1 fő pedig 6 tantárgyból. Dicséretet kapott 5 fő: 2 fő 5 tantárgyból, 3 fő 1 tantárgyból.

Az osztály tanulmányi átlaga 3,9 (3,34). Biológiából és a készségtantárgyakból teljesítenek a legjobban. A leggyengébb eredményeket magyar irodalom és matematika tantárgyból érték el.

3. OSZTÁLYRA ESŐ RÉSZ A MUNKATERVBŐL:

- Széchenyi műsor előadása
- Osztály karácsony - Karácsonyi kvíz, játékok, saját készítésű ajándék készítése az iskola pedagógusai és dolgozói részére, osztályon belül egymás megajándékozása
- Farsangi dekoráció elkészítése az aulába, folyosókra
- Farsangi bál megszervezése, lebonyolítása
- Szemétszedés
- Ajtóügyelet
- Anyák napi műsor
- Ballagási dekoráció elkészítése
- Ballagási műsor; ballagás megszervezése, lebonyolítása

4. KÖZÖSSÉG:

Úgy érzem, az osztályközösségünk nagyon jónak mondható, egyre elfogadóbbak, segítőkészebbek egymással szemben. Az előző évekhez képest a konfliktusok száma is nagyban lecsökkent.

5. TANULÓI BALESETEK: Nem történt.

Beszámoló 8. osztály

HELYZETELEMZÉS:

A 8. osztálynak 2. éve vagyok az osztályfőnöke és negyedik éve tanítom őket a matematika tantárgy szépségeire.

Az osztály összetétele nem változott az előző tanévhez képest. Az osztály létszáma maradt 13 fő. A nemek közötti megosztás szerint 8 fiú és 5 lány. 1 tanuló sajátos nevelési igényű. 10 tanuló lakik a településünkön, 3 tanuló Izsákról jár át. Iskolabuszt 1 tanuló vesz igénybe. Tanulószerződést igénybe vevő tanulók száma: 1 fő.

8. osztály első féléve a tananyagok elsajátítása mellett elsősorban a felvételire való készüléssel szorult - magyar és matematika tantárgyakból -, továbbá a továbbtanuláshoz szükséges folyamat megismeréséről, és lassan el kell dönteniük a tanulóknak, hogy mely iskolákat és mely szakokat szeretnék majd megjelölni. A félév az írásbeli feladatsorok megírásával zárult.

8. osztály második félévében megérkeztek a felvételi feladatsorok eredményei, majd egyes tanulók változtattak az iskolák sorrendjén. Április végén megérkeztek az eredmények, mely alapján 1 tanuló gimnáziumba, 10 tanuló szaktechnikumba, és két tanuló szakiskolába vettek fel. Minden tanulónak sikerült az első helyen megjelölt iskolába felvételt nyerni.

Második félévben a tanulók tanuláshoz való hozzáállása lényegesen romlott.

Májusban elkezdtek a végső feladatot, a ballagásra való felkészülést.

PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL KIEMELT CÉLJAINK:

**Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelem, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.*

Tavalyi évhez képest az a tapasztalatom, hogy magatartásuk sokat fejlődött pozitív irányba. Javult az osztályon belüli kommunikáció, nagyon jól elvannak egymással, egymás társaságában. Szívesen beszélgetnek kisebb csoportokba verődve. Az udvariasságot igyekszem fejleszteni. Ebben az életkorban nagyon fontos kialakítani, hogy a fiúk és a lányok kölcsönösen tiszteljék egymást, udvariasak legyenek egymással, mert ők lesznek a jövő családjának alapjai, ahol férfiként és nőként, anyaként és apaként kell majd helytállniuk.

Ebben a tanévben nem igazán voltak konfliktusok az osztályban. Az osztály tanulói szépen összecsiszolódtak, összeérték. Jól érezték magukat egymás társaságában.

**Igény: az önálló tanulás képességének kialakítására.*

A 8. osztályban már fontos az önálló tanulás. Igyekszem őket rávezetni arra, hogy ha megtanulják a tananyagot, akkor sikerélményben lesz részük, akkor szívesebben tanulnak, az újbóli sikerélmény pedig még több ösztönzést ad a tanuláshoz. Az első félév során többször ellenőriztük egyénenként a főbb tantárgyak tanulmányi eredményeit.

A második félévben – összességében - sajnos a tanuláshoz való hozzáállásuk sokat romlott, egyes tanulókat nehezen vagy egyáltalán nem lehetett rávenni a tanulásra.

HIÁNYZÁSOK:

Az 8. osztályosok ebben a tanévben összesen 1372 órát hiányoztak, ebből igazolatlan hiányzás nem volt. Három tanulónak kimagaslóan sok hiányzása volt, számszerűen 210, 192, 179 óra.

MAGATARTÁS:

Az osztály magatartás átlaga félévkor 3,77 volt, év végén pedig 3,85. (Tavalyi év végi magatartás jegyek átlaga: 3,46, tehát magatartásuk 0,39-os javulást mutat.) Az én tapasztalatom szerint is a magatartásuk sokat javult a tavalyi tanévhez képest.

SZORGALOM:

Az osztály szorgalmi átlaga az I. félév végén: 3,31, az év végén pedig 3,15 lett. Statisztikailag ez 0,16-os romlást eredményezett. Ez látszódtott az elért eredményeiken is.

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK:

Tanuló neve	Tanulmányi átlag (8. o. I. félév)	Tanulmányi átlag (8. o. II. félév)	Változás a tanulmányi átlagban	Főbb tantárgyak átlaga (8. o. I. félév)	Főbb tantárgyak átlaga (8. o. II. félév)	Változás a főbb tantárgyak átlagában
-------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---	--	--------------------------------------

					félév)	
Bisziók Miklós	3,56	3,73	+0,17	2,89	3,30	+0,41
Dinnyés Kristóf	3,88	3,87	-0,01	3,56	3,50	-0,06
Gyarmati Regina	4,19	4,20	+0,01	3,89	3,90	+0,01
Kalmár- N. Alex	3,25	3,13	-0,12	2,44	2,40	-0,04
Kamasz Dorina	4,00	3,93	-0,07	3,67	3,60	-0,07
Kamasz Gréta	3,50	3,14	-0,36	2,75	2,44	-0,31
Marozsi Lara	3,63	3,53	-0,10	3,11	3,10	-0,01
Mikulácsik Dávid	3,69	3,60	-0,09	3,11	3,10	-0,01
Patik Krisztián	5,00	5,00	0,00	5,00	5,00	0,00
Sponga Noémi	4,00	4,13	+0,13	3,56	3,70	+0,14
Szabó László	3,38	3,47	+0,09	2,89	2,90	+0,01
Tóth Bence	4,06	4,07	+0,01	3,78	3,70	-0,08
Zsarnai Dominik	3,88	3,80	-0,08	3,44	3,50	+0,06
Tanulmányi átlag	3,85	3,82	-0,03	3,392	3,396	+0,004

(2023/24. II. félév)

Tanulmányi eredmények a 7. osztály év végi eredményeihez képest

Az osztály tanulmányi átlaga 8. osztály első félévében: 3,85 volt. Év végén az osztály tanulmányi átlaga: 3,82 lett. Ez -0,03-os romlást mutat. Az osztály főbb tantárgyainak tanulmányi átlaga 8. osztály első fél évében: 3,392 volt. Év végén az osztály főbb tantárgyainak tanulmányi átlaga: 3,396 lett. A főbb tantárgyainak tanulmányi átlaga 0,004-del lett jobb, az első félév eredményeihez képest.

Érdekes eredmény született, hiszen a tanulmányi átlag valamelyest (-0,03) romlást mutat, de a főbb tantárgyak átlaga viszont csekély mértékben, de javulást (+0,004) mutat. Egy tanuló van, aki az átlaghoz képest jelentősen romlott (K. Gréta) Egy tanulónál jelentősen javult a főbb tantárgyak átlaga (Bisziók Miklós).

Egy kitűnő tanuló volt az osztályban. Mindenki sikeresen befejezte általános iskolai tanulmányait.

AZ OSZTÁLYRA ESŐ RÉSZ A MUNKATERVBŐL, ÉS EGYÉB PROGRAMOK

I. félév

Szülői értekezlet

Szeptember 5-én tartottuk meg az 1. szülői értekezletet. Fő témája: az első félévben ránk váró feladatok megbeszélése.

Pályaorientációs tanévnyitó

Szeptember 21-én, Kecskeméten tartották a Pályaorientációs tanévnyitót, ahol én is meghívott vendégként vettem részt. Szó volt a továbbtanulás lehetséges lépéseiről, bemutatták a választható iskolatípusokat, valamint bemutatkoztak a 9. évfolyamot indító iskolák, felvázolták lehetőségeiket a továbbtanulók számára.

Rendkívüli szülői értekezlet

Október 3-án, a munkatervtől eltérően rendkívüli szülői értekezletet tartottunk, melynek fő témája a továbbtanulás. Erre meghívtunk egy szakembert, Bársony Istvánt, aki a Bács-Kiskun megyei Iparkamara pályaválasztási szakreferense. Előadásában részletesen tájékoztatott minket a továbbtanulás folyamatáról, a választható iskolatípusokról, a választható ágazatokról, azon belül elhelyezkedő szakmákról, és további lehetőségekről.

Megemlékezés 1956. október 23-ára

Október 20-án emlékeztünk meg az 1956-os forradalomról és szabadságharcról. E nemzeti ünnep ünnepi műsoráról a mindenkori 8. osztály gondoskodik. Most nekünk kellett felkészülni

a műsorra, és méltón előadni azt. A próbák alatt voltak kisebb, nagyobb fegyelmezetlenségek, de azt gondolom az előadásra sikerült az ünnephez méltóan megkomolyodni.

Pályaválasztási kiállítás

Október 28-án volt a Messzi István Sportcsarnokban a Pályaválasztási Kiállítás, melyre osztályunkból sokan ellátogattak szüleikkel együtt. Természetesen én is elmentem, és pár családdal sikerült is beszélgetnünk a gyermek jövőének terveiről.

Jelentkezés központi írásbeli felvételire

November 24-én (határidő: november 30.) az osztály leadta a jelentkezését a központi írásbeli felvételire, mely tartalmazta, hogy melyik tanuló, melyik középfokú iskolában kívánja megírni az írásbeli felvételiét. Az osztályból 10 tanuló jelentkezett az írásbeli felvételi megírására, vagy a Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikumba, vagy a Kecskeméti SZC Gáspár András Technikumba.

Mikulás buli

Iskolánkban hagyomány, hogy Mikulás körül a mindenkori 8. osztály Mikulás bulit szervez az iskola tanulóinak számára. Zene, büfé, tombola. Az idei tanévben december 8-án lett megtartva a Mikulás buli. Az osztály által megszervezett buli jól sikerült, mind hangulatban, mind pedig bevétel szempontjából. A bevétel összege az osztály kasszáját gyarapította.

Osztálykarácsony

December 22-én, a téli szünet előtti utolsó napon megtartottuk az osztálykarácsonyt. A tanulók megajándékozták egymást, társasjátékoztak és jókat beszélgettek.

Központi írásbeli felvételi

Január 20-án osztályunk tanulói közül 10 fő írta meg a központi írásbeli felvételi feladatsort magyar nyelvből és matematikából. Reméljük, hogy tanulóink jó eredményeket fognak elérni.

II. félév

Jelentkezési lapok leadása

Február 19-én a jelentkezési lapok továbbítása megtörtént. (Leadási határidő: február 21.)

Tablófotózás: Február 29-én megtörtént a táblófotózás.

Szóbeli felvételik

Március 04-20-ig tartottak a szóbeli felvételi vizsgák. Osztályunkból 11 tanuló vett részt a szóbeli felvételen. Voltak olyan tanulók, akik több iskolába is részt vettek szóbeli vizsgán, vagy szóbeli elbeszélgetésen.

Mesélő dallamok: Március 12-én osztályunk is részt vett a mesélő dallamok előadásán.

Víz világnapja

Március 22-re, a víz világnapja alkalmából plakátot készített az osztály az év élőlényei közül, fehér tündérrózsáról.

Fogadó nap: Március 25-én iskolánkban fogadó órát tartottunk.

Felvételi sorrend módosítása

Április 8-10-ig lehetett módosítani a megjelölt iskolák sorrendjén. Pár tanuló a kapott felvételi eredmények függvényében módosított a sorrenden.

Fenntarthatósági témahét

Április 23-án a fenntarthatósági témahét keretében a gyerekek különböző kvízzjátékokon vettek részt.

Mezei futóverseny

Április 25-én, a mezei futóversenyen a 8. osztályos Sponga Noémi első helyezést ért el. nagyon büszke vagyok rá. Tóth Bence is eredményesen vett részt a futóversenyen.

Országos kompetencia-mérés

Április 25-én, 26-án és május 2-án vettek részt a 8. osztályosok az országos kompetencia-mérésen.

Anyák napja: Május 8-án köszöntöttük az édesanyákat.

Osztálykirándulás: Június 3-án, Mátrába, az Oxygen Adrenalin Parkba mentünk osztálykirándulásra.

Ballagás

Június 21-én, a 8. osztály ünnepi műsorral elbúcsúzott az Széchenyi István Ágasegyházi Általános Iskolától. Ezzel általános iskolai tanulmányaik befejeződtek.

Beszámoló napközi 1. cs.

Létszám a tanév elején: 20 fő, lány: 8 fő, fiú: 12 fő

Tanév végén: 17 fő, lány: 8 fő, fiú: 9 fő

A csoport létszáma ideális. Szociálisan vegyes összetételű, de a szociális helyzet jelentősen nem befolyásolja negatív irányba a tanulmányi munkát.

Tanulmányi munka:

Az első két hónap a szokásrend kialakításának időszaka volt, fokozatosan épültek be a magatartási és tanulási szokások is. A csoport tanulás terén motivált. A gyerekek többségének feladattudata kialakult, feladattartásuk fejlődik. A tanév végére többségük eredményes önálló munkára képes. Néhány figyelemzavaros, koncentrációs problémával rendelkező fiú motiválása jelent kihívást.

Szívesen végzik a feladataikat, örülnek a dicsőretnek. Ha segítségre szorulnak, jelzik. Már egymásnak is tudnak és szoktak is segíteni szükség esetén. Javításkor mindig minőségi ellenőrzést végzek.

Neveltségi szint:

Január elejéig a bölcsődei ebédlőbe való járkálás rendkívül sok időt elrabolt a délutáni szabadidőből, és az ebédlői viszonyok sem voltak ideálisak a kulturált érkezési szokások kialakításához. Ennek ellenére igyekeztünk egy megfelelő szokásrendet tartani. Sajnos nem áll mindig rendelkezésre szalvéta, és a kés, villa is sokkal ritkábban (szinte alig), mint azt az étel megkívánná. A déli bölcsődei sétálgatás egyetlen előnye volt, hogy bőven gyakorolhattuk az utcai közlekedés és viselkedés szabályait.

A 2. félévben már visszatérhettünk az ebédlőnkbe a szabadidő javára, ahol sikerült egy állandó szokásrendet kialakítanunk.

Étkezési szokásaik igen változatosak. Megszokták, hogy mindent meg kell kóstolni, csak utána lehet visszautasítani. Az uzsonnából azonban szinte alig fogy.

Közösségi tevékenység.

Szabadidőben mindig jelzik, hol tartózkodnak, engedély nélkül sohasem hagyják el a csoportot. A tanulási időn kívül rendszeresen tartunk mesehallgatást, kézműves foglalkozást, beszélünk a jeles napokról, kedvelik az építőjátékot. Mozgásigényük hatalmas, szívesen játszanak a szabadban, a játszótéren. Aki végzett a tanulással, csendben rajzol, kirakózik, hogy ne zavarja társait.

Minden évszakban többször sétáltunk az erdőben, figyeltük a természet változásait, és volt alkalmunk a téli, havas játékokat is élvezni.

Kapcsolat a szülőkkel.

A szülők többségével találkozom, a felmerülő kérdéseket napi szinten meg tudjuk beszélni.

Beszámoló napközi 2. cs.

Létszám a tanév végén: 21 fő

félévkor: 21 fő

lány: 12 fő

fiú: 9 fő

Pedagógiai programból kiemelt céljaink:

Töreksem, hogy a gyerekek elsajátítsák a kulturált magatartást, gyakorolják a fegyelmet és önfegyelmet. A köztük zajló konfliktusokat azonnal kezelem, a gyerekeket megbékélésre és a probléma megoldására ösztönzőm.

Segítem személyiségük kibontakozását, támogatom önbecsülésük kialakulását. Javaslom a felelősségvállalásukat minden iskolai helyzetben. Nagyon fontosnak tartom az önállóságra való nevelést. Nagy hangsúlyt fektetek az IT eszközök helyes használatára, és az egészséges táplálkozás megismertetésére.

A csoport szociálisan vegyes összetételű. Szerencsére a teljes családokban élő gyermekek száma igen magas. A családok igyekeznek törődni a gyermekeikkel, de hiányolom az önállóságra való nevelést.

Tanulmányi munka.

A csoport tanulás terén motivált. A gyerekek többségének feladattudata kialakult. A tanulók feladattartása szépen fejlődik. Szívesen végzik a feladataikat, örülnek a dicsőretnak. Ha segítségre szorulnak, örömmel nyújtanak egymásnak segítséget. Nagy súlyt fektetek az olvasás gyakorlására, mert otthon már nem igazán gyakorolnak a gyerekekkel. Pl.: Bevert szokás, hogy egymásnak hangosan olvasnak. Napi szinten gyakorlom velük a matematikát, mert számfogalmuk nem elég biztos, több tanulónak gondot okoz a tanultak megjegyzése. Év végére nagyon elfáradtak, alapvető műveleteket nem értettek.

Neveltségi szint.

Szokásrendjük kialakult. Az ebédlőben rendesen viselkednek, ügyesen megterítene. Már szinte senkinek nem okoz problémát az evőeszközök elhelyezése az asztalon. Igyekeznek evés közben helyesen használni az evőeszközöket. Sajnos nem áll mindig rendelkezésre szalvéta, és a kés is ritkábban használatos, mint azt az étel megkívánná. (Ha puha a hús, villával is darabolható.) Étkezési szokásaik igen változatosak. Megszokták, hogy levest mindig kell enni és mindent meg kell kóstolni, csak utána lehet azt mondani: „Nem szeretem.” Egyre többen eszik szívesen a számukra új ételeket is. Gyakoroljuk az utcai közlekedés szabályait, a köszönést.

Közösségi tevékenység.

A tanulói időn kívül sok időt töltünk a szabadban, játszótéren, ha az idő engedi a közeli erdőben. Szeretik a mozgásos játékokat. Aki végzett a tanulással, hogy ne zavarja társait, csendben kirakózik vagy logikai játékokkal szokott játszani. Alkalmanként relaxációs gyakorlatokat is szoktunk végezni.

Kapcsolat a szülőkkel.

A szülők többségével találkozom. Sokukkal napi kapcsolatban állok. Gyakran megbeszéljük az esetlegesen felmerülő kérdéseket. Szívesen fogadják véleményemet.

Beszámoló napközi 3. cs.

A csoport létszáma a tanév elején 23 fő volt, év végére pedig 20 fő lett a vegyes csoport létszáma! 10 fő harmadik osztályos tanuló (5 fiú, 5 lány) és 10 fő negyedik osztályos tanuló (3 lány, 7 fiú)

Vegyes összetételű csoportról beszélhetünk, akik jellemzően teljes családban élnek, két-három gyermek él csonka családban. A gyerekek egymással segítőkészek, figyelmesek, bár megfigyelhető a gyerekeken a kiskamaszkor kezdete, sokszor akaratosak, és nem értik mi is szolgálja a javukat. Alapjában véve magatartásbéli problémák nem jellemzőek, jól összeszokott kis csapat.

Szépen kulturáltan viselkednek az ebédlőben, az ételt tisztelettudóan megköszönik. Az ebédből visszaérve, fél óra játék idő van az udvaron, ahol a gyerekek fociznak, vagy közösen a játszótéren játszanak.

A játékidő után felmegyünk a tanterembe és házi feladat írása következik, általában segítség nélkül ügyesen boldogulnak, a feladatokat önállóan végzik. A leckét kijavítva, ellenőrizve, a hibákat megbeszélve viszik haza. A délután hátralévő részében filmezéssel, kreatív játékokkal töltjük az időt.

A szülőkkel külön messenger csoportot hoztunk létre így minden napos kapcsolatban vagyunk így minden problémát, ami a gyerekekkel kapcsolatos meg tudunk beszélni. Összességében egy kedves, ám néha csintalan kis közösség alakult ki az év végére.

Beszámoló tanulószoba

1) Létszám

	Létszám (2023. szeptember.01.)			Létszám (2024. június.21.)		
	Fiúk (fő)	Lányok (fő)	Összesen (fő)	Fiúk (fő)	Lányok (fő)	Összesen (fő)
5. osztály	5	1	6	4	0	4
6. osztály	6	1	7	5	0	5
7. osztály	1	1	2	1	1	2
8. osztály	1	0	1	1	0	1
Összesen	13	3	16	11	1	12

I. félévben kiíratkozott:

5. o. Váli-Tóth Zoltán
Hajnal Tünde
6. o. Ungor Boglárka
Ungor Kevin

2) Magatartás

a) Ebéd alatt

2023 szeptemberétől a Gondozási Központ ebédlő helyiségébe volt a tanulók ebédeltetése megoldva. 2024 év elejétől elkészült az ebédlő felújítása. A kettes sorban rendezetten vonulással voltak kisebb problémák. A tanulók magatartása az ebéd alatt megfelelő. Az ebédlőt mindig rendbe tesszük, mielőtt távozzunk.

b) Szabadban, kint az udvaron

A tanulók magatartása az udvaron megfelelő. Fociznak, játszanak. Az udvari magatartással meg vagyok elégedve a fiúk részéről, ritkán egy kis kakaskodás előfordul. A lányok inkább elvonulnak, beszélgetnek.

c) Tanulási idő alatt

Tanulási idő alatt a tanulók magatartása rendben alakítható. Mindenki a saját feladatával foglalkozik, kihozzák megmutatni a kész házi feladatot, felmondják a verseket. A tanítási idő vége felel már beszélgetnek, játszanak. (malom, társasjáték)

3) Szorgalom

a) Írásbeli

Az írásbeli házi feladatokat a tanulók mindegyike igyekszik minél hamarabb megírni. Ha kész az írásbeli sokszor rajzolnak, szóbeli elmondásuk alapján nincs.

b) Szóbeli

Ha kész az írásbeli, akkor legtöbb tanuló kijelenti, hogy „nincs leckéje”. Sokszor még arra is nehéz őket rávenni, hogy legalább nyissanak ki egy tankönyvet, és olvassák a tananyagot.

Tehát egy, két tanulón kívül érdembeli szóbeli tanulás a tanulószobában nem történik, viszont a feladott verseket szívesen felmondják.

- c) Segítségkérés: A tanulók szoktak segítséget kérni, viszont a segítség után sem akarnak önállóan dolgozni. Az elsajátított feladatot nem akarják önállóan gyakorolni. A legtöbb tanuló nem akar munkát fektetni a tanulásba.

4) Szokásrendszer

A tanulószoba 13:30-tól 16:00 óráig tart.

6. óra után gyülekező az udvaron, majd a 7. órában ebédelni megy a csoport. Ha visszaértünk az ebédlőből, akkor fél 3-ig szabad foglalkozás van az udvaron. Fél 3-tól – fél 4-ig tanulási idő, majd fél 4-kor uzsonna, az utolsó negyedórán a tanulók befejezik a tanulást, aki pedig már készen van a leckével, az a társai zavarása nélkül rajzol, játszik.

5) Hiányzások

Rendszeres hiányzás nincs.

Igazolatlan hiányzás nem volt az évben.

6) Közösség

A közösségi élet megfelelő a tanulószobában. A tanulók között kisebb csoportok vannak, akik együtt játszanak, néha segítik egymás munkáját. A csoportok spontán alakultak ki. Kiközösített tanuló nincs a csoportban.

Beszámoló SNI, BTM fejlesztés

SNI

Október 16-tól Jóvér Éva gyógypedagógus óraadóként látja el az SNI tanulók fejlesztését heti 10 órában 5 csoportban. A második félévben egy SNI-s tanuló távozott iskolánkban, így 21 főre csökkent a számuk.

Osztály	Félévkor (fő)	Év végén (fő)
1.	1	1
2.	3	3
3.	1	1
4.	3	2
5.	2	2
6.	3	3
7.	8	8
8.	1	1
Összesen:	22	21

Év végén 1 tanuló kapott szöveges értékelést (7.osztály). Három tanuló tanul eltérő tanterv szerint (3. 5. és 7. osztály). Két tanuló a közismereti tárgyakból (7.osztály), és egy tanuló csak matematikából (7. osztály) tanul eltérő tanterv szerint.

Két tanuló kapott mentesítést a helyesírás tantárgyrész értékelése alól (7.osztály). Egy tanuló (5.osztály) kapott felmentést matematikából az értékelés alól.

Egy 8.osztályos tanulónak van felmentése az idegen nyelv értékelése és minősítése alól ettől a tanévtől.

A második félévben 2 tanuló felülvizsgálatára került sor.

BTMN

A BTMN-s tanulókat 4 ember fejlesztette a második félévben is 6 csoportban heti 12 órában. Öt tanuló felülvizsgálata volt esedékes ebben a tanévben, közülük 3 tanuló felülvizsgálata az első, a többieké a második félévben történt meg. Egy előző tanévben esedékes tanuló felülvizsgálatára is sor került ebben a tanévben.

Egy harmadikos tanuló bevizsgálására is sor került márciusban, aki BTMN-s státuszba került. Két tanuló a második félévben távozott iskolánkban, így csökkent a BTMN-esek száma.

Több alsós tanulónál is szeretnénk volna kezdeményezni a vizsgálatot, de a pedagógiai szakszolgálattól március végén kapott tájékoztatás szerint a kérelmek elküldésére csak augusztusban kerülhet sor.

Egy tanulónak van mentesítése a helyesírás tantárgyrész értékelése alól (6.osztály).

Osztály	Félévkor (fő)	Év végén (fő)
1.	7	7
2.	5	4
3.	4	5
4.	1	1
5.	4	3
6.	2	2
7.	3	3
8.	0	0
Összesen:	26	25

Ökoiskolai beszámoló

Az aszályos nyár sajnos nagyon megtépázta az iskolakertet, a locsolás ellenére is sok növény kiszáradt. Így az őszi folyamán az öko-szakkör tagjainak sok dolga akadt, folyamatosan gondozták, újra ültették, szépítették a gyógynövénykertet, a tó és a sziklakert környékét. A megrongálódott kerítést lebontották, rendbe hozták. A halak etetése folyamatos, láthatóan jól érzik magukat, jól szaporodnak, a nyár folyamán gyéríteni kell számukat lehalászással.

Az első és ötödik osztály rendszeres túrákat tesz a környező erdőkön, mezőkön, több alkalommal a második, harmadik osztály is csatlakozott hozzánk. A séták során megfigyeltük az évszakok és a természet változásait, kóstoltunk galagonyát, verseltünk, simogattunk mohát, találtunk róka kotorékot, végeztünk légzőgyakorlatokat, tanultuk az erdőben való viselkedés szabályait. A rét élővilágát tanulmányoztuk, nagyítóval, jegyzetfüzettel felfegyverkezve.

A madáretetést decemberben, a hideg beálltával kezdtük. A madáretetők száma eggyel bővült, így már a hátsó udvarrészben is tudjuk etetni a madarakat. Ezt az etetőt Garaczi Marcell 6. osztályos tanuló készítette és adományozta az iskolának. A gyerekek által behozott eleséget kiegészítettük vásárolt napraforgóval és vegyes magkeverékkel. A cinkegolyón és a magkeveréken kívül almát is rakunk ki. Az etetők és itató folyamatos feltöltését az 1. és 5. osztály végzi, az itató jégmentesítését az 5-6. osztályos tanulók vállalták. A hidegebb, havasabb tél miatt sok madár látogatja az etetőket, sűrűn kell utántölteni. A 2. etető körül megfigyeltünk mezei verebeket, széncinegét, zöldikét, erdei pintyét, léprigót, nagy tarkaharkályt, szajkót, ökörszemet, feketerigót, balkáni gerlét.

Januárban kikerültek az év élőlényeiről az ismertető, kiemelt szerepet szánva a kerecsensólyomnak, mely a magyarság őstörténetének szent madara.

Február közepétől minden osztály elkezdte a magvetést, palánták nevelését a tavaszi virágvásárra. A gondoskodást meghálálva a növények szépen cseperedtek. Március 4-én az első és harmadik osztály facsemetéket ültetett, a drótháló mellé pedig szőlővesszőket telepítettünk, mely szép dús lugassá fog fejlődni.

Tavasszal is folyamatos volt a kertgondozás, gyomlálás, locsolás, melyben a takarítónők lelkes segítségét is köszönjük! Fűszernövény- és virágmagokat vetettünk, palántáztunk, pótoltuk a tavaly kiszáradt növényeket, rózsaszín tavirózsát telepítettünk még a kerti tóba a bordó mellé.

A Víz világnapjára minden osztály elkészítette projekt munkáját az év élőlényeiről, melyeket az aulában állítottuk ki, hogy a Föld napi akadályversenyre mindenki fel tudjon készülni.

Húsvét előtt az 1. osztály a hagyományok megélése jegyében a Népi Iparművészeti Gyűjtemény munkatársa segítségével természetes anyagokkal, hagyományos technikákkal tojást festett.

A Fenntarthatósági Témahéten megrendeztük a már hagyományossá vált palántavásárt az eddig nevelgetett növénykékből. Megtartottuk a mezei futóversenyt a környékbeli kisiskolákkal. A Föld napi akadályversenyen pedig 8 állomáson, játékos formában adhattak számot a csapatok az év élőlényeivel kapcsolatos ismereteikről.

Május elején a kunadaci Rákosivipera-védelmi és Oktató Központba kirándultunk, ahol szakvezetők segítségével megismertük a tevékenységüket, a mérgeskígyó aktív védelmét, szaporítását. Ezt a program az elmúlt tanévben iskolánkban tartott szemléletformáló, ismeretterjesztő előadás folytatásaként szerveztük, hogy a helyszínen is megtapasztalhassuk ezt az egyedülálló fajt, és a hozzá kapcsolódó programot. Egyúttal a hazánkban egyetlen őshonos teknősfaj, a mocsári teknős élőhelyét és gondozását is láthattuk, segíthettünk etetésükben.

Májusban a Madarak és fák napján hangulatos közös ünnepséget tartottunk, ahol a versenyeken eredményesen szerepelt diákok jutalmazására is sor került. Az alkalmat a furulya szakkör műsora színesítette.

Júniusban a fülöpházi Naprózsa Erdei Iskolában a 4. osztály szerzett élménydús tapasztalatokat közösségépítésből és környezettudatos életmódból.

Továbbtanulási adatok:

1 tanulót gimnáziumba, 10 tanulót szaktechnikumba, és két tanulót szakiskolába vettek fel. Minden tanulónak sikerült az első helyen megjelölt iskolába felvételt nyerni.

Ágasegyháza, 2024. 06. 27.

Ártim János
intézményvezető